

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Deberá responder en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No podrá usar diccionario ni ningún otro material didáctico.
 - d) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) se penalizará hasta con 1 punto.
 - e) El valor de cada pregunta se especifica al lado de su numeración.
 - f) Los alumnos deberán realizar completa una de las opciones, A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPCIÓN A

COMMENT S'HABILLERA-T-ON DEMAIN ?

L'homme a d'abord porté des peaux d'animaux morts. Puis il a prélevé les poils des fourrures pour confectionner des fils qui, entrelacés ou tressés, ont donné le tissu propre à fabriquer des couvertures et surtout des vêtements. Ces vêtements ont servi à le protéger : du froid, de la pluie ou du regard des autres. Puis à lui donner une identité.

Aujourd'hui, rien n'a changé. Les vêtements continuent de nous protéger d'agressions diverses : les tissus éclairants nous font voir aux autres même de nuit, certaines fibres sont indéchirables. D'autres empêchent totalement l'eau de pénétrer et favorisent la performance des sportifs. Mieux encore, les nouveaux textiles servent à soigner ceux qui les portent. Ces « texticaments » sont fabriqués dans des tissus qui absorbent les mauvaises odeurs ou la pollution (avec du charbon actif), font une barrière aux insectes ou facilitent la circulation du sang. Puis il y a ceux qui sont connectés à Internet et qui incorporent téléphone portable, télévision, radio, GPS... Ces vêtements très « branchés » permettront de surveiller les personnes âgées à distance ou les gens qui font des métiers à risques. Pas de doute : la mode de demain aura des pouvoirs dignes de la science-fiction, mais pourtant bien réels.

JDE, le 18 février 2010 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez d'après le texte à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

Les vêtements évoluent-ils vers l'esthétique ou plutôt vers la protection des personnes ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse avec des phrases du texte :

A.2.1. (0,50 p.) *L'homme a toujours porté des peaux d'animaux morts.*

A.2.2. (0,50 p.) *Les vêtements ont contribué à différencier les personnes.*

A.2.3. (0,50 p.) *Il y a des tissus qui permettent de faire baisser la fièvre.*

A.2.4. (0,50 p.) *Les vêtements équipés de télévision permettront de protéger ceux qui font des métiers dangereux.*

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- a) (0,25 p.) *Textile* b) (0,25 p.) *Habits* c) (0,25 p.) *Attaques* d) (0,25 p.) *Dangers*

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Dites le contraire de cette phrase :

« *Aujourd'hui, rien n'a changé* ».

B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au singulier :

« *Ces vêtements très « branchés » permettront de surveiller les personnes âgées* ».

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme passive :

« *L'homme a prélevé les poils des fourrures* ».

B.4. (0,50 p.) Remplacez le mot souligné par une proposition subordonnée relative :

« *Les tissus éclairants nous font voir aux autres* ».

C. EXPRESSION (de 80 à 100 mots) (4 points). Répondez à la question suivante :

Est-ce que la mode vous intéresse ? Quel est votre style préféré ? Accordez-vous beaucoup d'importance aux vêtements ? Argumentez.

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Deberá responder en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No podrá usar diccionario ni ningún otro material didáctico.
 - d) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) se penalizará hasta con 1 punto.
 - e) El valor de cada pregunta se especifica al lado de su numeración.
 - f) Los alumnos deberán realizar completa una de las opciones, A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPCIÓN B

LA CRISE EST-ELLE BONNE POUR LA SANTÉ ?

Il est maintenant clair, en France comme dans la plupart des pays riches, que l'économie est entrée dans une récession. Diminution de l'activité, baisse de l'emploi, pertes de revenus... en deux mots : beaucoup de travailleurs seront conduits à travailler moins et à gagner moins.

Plusieurs études ont tenté de comprendre comment l'activité économique pouvait avoir des conséquences sur la santé, et les mécanismes à l'œuvre sont maintenant assez bien compris.

De manière surprenante, la perte de revenus entraînée par une crise économique peut aussi comporter des aspects bénéfiques sur la santé, au moins à court terme. La consommation de tabac et d'alcool diminue. La fréquence des accidents de la route, surtout ceux liés à la consommation d'alcool, diminue sensiblement en période de récession. La combinaison de ces effets explique ce qui a été mis en évidence par Christopher Ruhm dans un article célèbre publié en 2000 : l'analyse historique des années 1970 et 1980 montre qu'aux États-Unis, les périodes de récession sont associées à une baisse sensible de la mortalité, et cette baisse porte sur la plupart des causes de décès. La seule exception concerne le taux de suicide qui, comme le remarquait déjà Émile Durkheim il y a un siècle, augmente en période de crise économique.

Pierre-Yves Geoffard (libération.fr) Texte adapté.

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Est-ce que les effets du monde industrialisé sur la santé ont été l'objet de recherches ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez chaque réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) *Les décès d'origines diverses diminuent en période de crise économique.*

A.2.2. (0,50 p.) *La vente de drogues légales augmente en époque de récession.*

A.2.3. (0,50 p.) *Les employés auront plus de temps libre et moins d'argent.*

A.2.4. (0,50 p.) *Conduire une voiture est plus dangereux si l'activité économique diminue.*

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte un synonyme pour chacun des mots suivants.

a) (0,25 p.) *Provoquée*

b) (0,25 p.) *Notamment*

c) (0,25 p.) *Liées*

d) (0,25 p.) *Croît*

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez cette phrase au pluriel :

« L'économie est entrée dans une récession ».

B.2. (0,50 p.) Mettez cette phrase à la forme négative :

« Une crise économique comporte des aspects bénéfiques sur la santé ».

B.3. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom personnel :

« Les périodes de récession sont associées à une baisse sensible de la mortalité ».

B.4. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au passé :

« L'analyse historique montre qu'aux Etats-Unis, les périodes de récession sont associées à une baisse sensible de la mortalité ».

C. EXPRESSION (de 80 à 100 mots) (4 points). Répondez à la question suivante :

Imaginez que vous pouvez choisir entre travailler et gagner plus et travailler moins et, évidemment, gagner moins. Que préférez-vous ? Pourquoi ?