



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA

FRANÇÉS

Instrucciones:

- Duración: 1 hora y 30 minutos.
- Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

« Ça fait du bien de se revoir », la rentrée particulière des lycéens

« Ce confinement, on ne l'a pas vécu de la même façon, c'est vrai. Mais on l'a tous vécu. » Pour Patricia Pieraccini, professeure de physique-chimie, pas question de faire comme si la rentrée 2020 était comme les autres. Le moindre espoir de vivre une rentrée normale a été immédiatement douché par un nouveau rituel : joindre les mains, un à un devant l'enseignante, pour qu'elle y verse quelques gouttes de gel hydroalcoolique avant d'entrer en classe. Les « gestes barrières », qu'on appelle ici les « trois M » (mètre, masque, mains), sont rappelés à plusieurs reprises. L'équipe pédagogique s'efforce néanmoins de faire de cette rentrée un moment joyeux, et d'en positiver les difficultés. « J'aimerais qu'ils puissent se dire, plus tard, que leur année a été une super-année, lance ainsi Mme Pieraccini, parce qu'ils auront réussi à former un groupe, à se soutenir et à s'entraider. » Cette rentrée inédite, les élèves l'attendaient pourtant de pied ferme. À la sortie, des jeunes filles toujours masquées se tombent dans les bras, au mépris des gestes barrières et de la plus élémentaire logique. « Ça fait du bien de retrouver l'environnement scolaire, ça fait du bien de se revoir », s'écrie Camille, qui, comme ses copines, est très peu revenue au collège à la fin de l'année scolaire. Les élèves espèrent que les enseignants s'adapteront. « Il faut aborder sereinement cette année d'examen en insufflant quelque chose de positif », insiste Bérénice Leroux, enseignante de sciences économiques.

Le Monde, 2/09/2020 (texte adapté)

TEXTE 2

Le vélo, une pratique démocratique

Les politiques en faveur du deux-roues renforcent l'attractivité des villes, notamment en ce qui concerne les jeunes, à condition d'en faire un levier d'accès pour tous. En période de crise sanitaire, le vélo ouvre des marges de manœuvre et de liberté à un moment où des limites s'imposent. C'est un mode « porte-à-porte » qui permet de maîtriser sa vitesse et son amplitude horaire, ce qui n'est pas le cas des modes collectifs, ni même de la voiture, régulée par des contraintes extérieures. Le vélo est un formidable outil, à condition de ne pas le réserver à une catégorie de citoyens mais d'en faire un levier d'accès à la ville pour tous. À Paris, sur les Champs-Élysées, il serait logique de réserver au vélo une voie d'au moins 3,50 m de largeur de chaque côté pour accueillir en même temps les cyclistes occasionnels et les habitués, ainsi que les autres types de roues, trottinettes, etc. Pour que le vélo soit une pratique démocratique, il faut passer à l'étape suivante, développer une autre philosophie du partage de l'espace. Une ville ne peut plus consacrer l'ensemble de ses rues au trafic auto quand l'usage de la voiture connaît partout un recul historique. La meilleure solution pour assurer une cohabitation multimodale, c'est de ralentir la ville. La limitation à 20 km/h permet à chacun de gérer le différentiel de vitesse. On accorde alors une place au cycliste occasionnel, mais aussi et surtout au piéton. La fonction primaire de la rue n'est plus alors seulement circulatoire, elle redevient un lieu de vie.

Le Monde, 9/09/2020 (texte adapté)



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA

FRANÇÉS

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

« Ça fait du bien de se revoir », la rentrée particulière des lycéens

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Les établissements scolaires font-ils de leur mieux pour préparer la rentrée des étudiants ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Tout le monde a vécu le confinement de la même façon.

A.2.2. (0,50 p.) La rentrée 2020 a été comme les autres années.

A.2.3. (0,50 p.) À la sortie du lycée, les jeunes filles s'embrassent.

A.2.4. (0,50 p.) Les étudiants aiment se retrouver au lycée.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Habituelle ; b) (0,25 p.) Unir ; c) (0,25 p.) Nouvelle ; d) (0,25 p.) Traiter

Texte 2

Le vélo, une pratique démocratique

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Pour assurer que le déplacement à vélo soit démocratique que faut-il faire ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les vélos ne donnent pas de liberté quand les limites s'imposent.

A.2.2. (0,50 p.) Une voie de vélo de plus de 3,50 m peut accueillir plusieurs types de cyclistes.

A.2.3. (0,50 p.) Il est impossible de gérer la vitesse en ville.

A.2.4. (0,50 p.) La rue est plus qu'un lieu de circulation.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Particulièrement ; b) (0,25 p.) Dominer ; c) (0,25 p.) Familiarisés ; d) (0,25 p.) Régression

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez au présent : « On ne l'a pas vécu de la même façon ».

B.2. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « L'équipe pédagogique s'efforce néanmoins de faire de cette rentrée un moment joyeux ».

B.3. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « Cette rentrée inédite, les élèves l'attendaient ».

B.4. (0,50 p.) Exprimez l'obligation d'une autre manière : « Il faut aborder sereinement cette année »

B.5. (0,50 p.) Mettez à la forme passive : « Les politiques en faveur des deux-roues renforcent l'attractivité des villes ».

B.6. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant la proposition relative par un participe présent : « C'est un mode 'porte-à-porte' qui permet de maîtriser sa vitesse ».

B.7. (0,50 p.) Mettez au pluriel : « Une ville ne peut plus consacrer l'ensemble de ses rues ».

B.8. (0,50 p.) Mettez au futur simple : « La fonction primaire de la rue n'est plus alors seulement circulatoire, elle redevient un lieu de vie ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCIÓN ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Après le confinement, comment avez-vous vécu la rentrée 2020 ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Pensez-vous que c'est une bonne idée d'accorder une plus grande place aux vélos et aux piétons dans les villes ? Argumentez votre réponse.