



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009**

**Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés**

- Instrucciones:** a) Duración: 1h30m.
b) No se permite el uso de diccionario.
c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas.

No child should ever be orphaned at birth

1. Across the world this year, more than half a million mothers will lose their lives in pregnancy or
2. childbirth — almost all in poorer countries. One death every minute. For every mother that dies, 30
3. other women are left suffering from injuries and disabilities as a result of complications in childbirth.
4. The scale of this tragedy becomes even more horrific when we consider two facts.
5. First, that despite all the progress the world has made over the past 20 years, the number of
6. mothers dying in childbirth remains exactly the same as in the mid-1980s.
7. Second, that almost every one of these deaths is totally preventable. They are not deaths caused by
8. killer diseases; they happen because there are no instruments to stop a mother's bleeding or no health
9. workers to use them. They also occur because many mothers who give birth on the floor, or are
10. treated with dirty equipment, are vulnerable to infections, and there are no medicines to cure them.
11. With a global shortage of four million skilled birth attendants, half of the women in the world still
12. give birth alone, or at home with only a neighbour to help.
13. Saving the lives of mothers is one of the most crucial steps towards achieving some of the vital
14. goals of global development, together with cutting infant mortality rates, and educating and
15. vaccinating all children. It is the mothers who survive that feed their children, get them into a school
16. and take them for their vaccinations. By contrast, children who have lost their mothers are almost five
17. times more likely to die in infancy.

A * COMPREHENSION

(4 points)

ANSWER QUESTIONS 1-2 ACCORDING TO THE INFORMATION GIVEN IN THE TEXT. USE YOUR OWN WORDS.

(1 point per answer)

- 1 Why do women in poorer countries give birth alone?
- 2 Why are the children who live with their mothers safer? Give at least two reasons.

**ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT,
OR USE YOUR OWN WORDS.**

(0.5 points per answer)

- 3 In childbirth, there are more women dying than women who survive with injuries and complications.
- 4 The number of deaths at childbirth has been reduced after the mid-eighties.
- 5 Lack of hygiene is one of the factors causing death at childbirth.
- 6 Motherless children are more likely to suffer an early death.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009

Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés

- Instrucciones:** a) Duración: 1h30m.
b) No se permite el uso de diccionario.
c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas.

B * USE OF ENGLISH

(3 points)

- 7 **FIND IN THE TEXT ONE SYNONYM** FOR "illness" (NOUN). (0.25 points)
- 8 **WHICH WORD IS NOT AN ADJECTIVE?** (0.25 points)
friendly / likely / lovely / quickly
- 9 **FIND IN THE TEXT ONE OPPOSITE** FOR "excess" (NOUN). (0.25 points)
- 10 **GIVE AN ADJECTIVE WITH THE SAME ROOT** AS "achieve" (VERB). (0.25 points)
- 11 **TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE ACTIVE VOICE:** (0.5 points)
"All these deaths could have been avoided by health workers".
- 12 **FILL IN THE GAP WITH THE CORRECT OPTION:** (0.5 points)
"When he heard the police coming, he finally let his prisoner"
to escape / escaping / escape / escaped
- 13 **REWRITE THE SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED:** (0.5 points)
"Underdeveloped countries are too poor to have a good health system".
> "Underdeveloped countries are not"
- 14 **GIVE A QUESTION FOR THE UNDERLINED WORDS:** (0.5 points)
"The yellow parcel is for me."

C* PRODUCTION

(3 points)

- 15 **WRITE A COMPOSITION** OF APPROXIMATELY 120 WORDS. CHOOSE **ONE** OF THE FOLLOWING OPTIONS, AND FOCUS STRICTLY ON IT. **SPECIFY YOUR OPTION.**
- a) Would you like to work as a volunteer in a poor country? Give reasons.
b) Health problems for young people in our country (drug/alcohol abuse, eating disorders, etc.).



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009

Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés

Criterios de corrección

Sección A * COMPREHENSION (4 puntos). Esta sección se estructura en dos apartados:

(A1) Cada una de las dos primeras preguntas vale 1 punto, del que **0,5** corresponde a la comprensión y **0,5** a expresión; la calificación es **0,50; 0,25; 0**, dependiendo del grado de adecuación. En caso de que se responda acertadamente pero copiando literalmente del texto, se obtendrán 0,5 puntos en comprensión y 0 puntos en corrección gramatical, por no haber habido una producción propia. Si no se demostrara comprensión, la puntuación de la respuesta será **0**. Por tanto, la puntuación total de cada pregunta puede ser **1; 0,75; 0,50; 0,25; 0**. (Puntuación total del apartado: 2 puntos).

(A2) Cuatro preguntas del tipo verdadero/falso, en las que el/la estudiante deberá justificar con exactitud su respuesta según el texto. Este apartado valora exclusivamente la comprensión y no la expresión. Cada una de las preguntas vale **0,5** absoluto, y si no se justifica la respuesta, la puntuación será **0**. **Se considerará válida la respuesta que copie la parte exacta del texto donde aparezca la información relevante**, o cualquier otra que ofrezca dicha información con las palabras propias del/de la alumno/a. **Sólo se admitirán puntos suspensivos si acotan de forma precisa el comienzo y el final de la parte exacta del texto. Dar sólo el número de línea no será aceptado como justificación.** (Puntuación total del apartado: 2 puntos.)

Sección B * USE OF ENGLISH (3 puntos). Las preguntas de léxico serán puntuadas con 0,25 absoluto, o nada, sin gradación posible. En caso de dar más de una respuesta, sólo se considerará la primera de ellas. La puntuación de las preguntas de gramática será de esta manera:

- La respuesta es correcta y no presenta ningún error: **0,5** puntos.
- La respuesta es correcta, pero tiene algún error: **0,25** puntos.
- No se responde a lo que expresamente se pide: **0** puntos.

El contenido semántico de las oraciones en esta sección no tiene por qué coincidir necesariamente con la información del texto.

Sección C * PRODUCTION (3 puntos). En esta sección se valorará la capacidad de expresar ideas y comunicarse en un inglés **acceptable**. Se tendrán en cuenta **tres apartados**:

- (C1) Corrección gramatical (los errores repetidos sólo se tendrán una vez en cuenta).
- (C2) Riqueza y precisión léxica.
- (C3) Aspectos textuales y comunicativos.

Cada uno de estos apartados será calificado con **1; 0,75; 0,50; 0,25; 0**, dependiendo del grado de adecuación. La redacción deberá atenerse estrictamente al tema elegido; de no ser así, la calificación será de 0 puntos.

Sobre 120 palabras se podrá optar a la totalidad de la puntuación. Un menor número de palabras se evaluará proporcionalmente. No hay límite superior, pero a una redacción más larga le serán de aplicación igualmente los criterios establecidos de cohesión, precisión y corrección.

Criterios específicos de corrección

(C1) CORRECCIÓN GRAMATICAL

- El orden de los constituyentes inmediatos de una oración es correcto (SVOA, por ejemplo, en estructuras oracionales afirmativas).
- No hay fallos de concordancia (Sujeto-Verbo, Presentador-Sustantivo, etc).
- Las formas pronominales son correctas.
- Se utilizan los cuantificadores (*much, many, etc.*) correctamente.
- El uso de las preposiciones es correcto.
- Es correcta la formulación de estructuras negativas.
- Se utilizan los tiempos verbales adecuados.
- Las partículas temporales (*ago, for, since, already, etc.*) se usan adecuadamente.
- Se emplean modales en contextos apropiados.
- Se emplean formas adecuadas de los modales (ej. presencia/ausencia de la partícula *to*).
- El uso de los artículos en sus referencias genéricas/específicas es correcto.
- El uso de la estructura posesiva (genitivo sajón) es correcto.
- No se pluralizan los adjetivos.
- No hay errores en la formación de los tiempos verbales.
- Se conocen los plurales irregulares.

(C2) RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA

- No se utilizan palabras en español, ni *Spanglish* ni *Franglais*.
- Se han elegido términos concretos y precisos.
- No se confunden términos básicos (*go/come, learn/teach, lend/borrow, let/leave, etc.*).
- No se confunden las categorías gramaticales (*bored por boring, o viceversa*).
- No se abusa de muletillas o modismos para inflar el texto.

(C3) ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS.

- La organización del texto es clara (su secuenciación es lógica).
- El texto no es repetitivo ni confuso.
- Cada párrafo contiene una idea nueva y relevante informativamente, sin divagar.
- Las ideas se introducen con los conectores adecuados. Se hace uso también de adecuada correferencialidad.
- La aproximación al tema es original o, al menos, coherente.
- La presentación es limpia y ordenada. La letra es clara.
- La ortografía es correcta.
- El texto está claramente repartido en párrafos.
- Los signos de puntuación están correctamente utilizados.
- El texto, en general, indica madurez por parte del/de la estudiante. Comunica.
- El texto, en general, indica un dominio en el uso de la lengua inglesa a fin de comunicar ideas y argumentar puntos de vista.

