



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009**

**Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés**

- Instrucciones:** a) Duración: 1h30m.
b) No se permite el uso de diccionario.
c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas.

Natural disasters

1. First it was Katrina, which left New Orleans under water and devastated the Gulf coast of the U.S. in
2. 2005. Then, three years later, Gustav was a major storm with winds of 110 m.p.h., strong enough to
3. cause billions of dollars in damage in the Caribbean. Also in 2008, the Pacific area suffered the vast
4. impact of Nargis, a tropical storm that killed 100,000 people in the Southeast of Asia.
5. All these hurricanes in such a short period of time raise the question of whether storms are getting
6. stronger and, if so, what is causing them. According to a recent article in the scientific journal *Nature*,
7. the answer is yes, and global warming seems to be responsible. Researchers have analysed the data of
8. tropical storms since 1981 and have found that the maximum wind speeds of the strongest storms
9. have increased in the last few years. They believe that rising ocean temperatures, due to global
10. warming, are one of the main causes behind that change; they argue that warmer sea temperatures
11. will result in stronger storms.
12. Not everyone agrees because the records of past hurricane strength are insufficient, so it is difficult
13. for scientists to determine if this increase in storms' intensity is due to global warming or if it had
14. started before. And the weather, as we all know, is quite complicated and it is difficult to predict how
15. future warming might affect the formation of storms.
16. Whether or not warming will create more superstorms, we know that hurricanes will happen and
17. they will strike again. The question is, are we prepared for them? We know that natural disasters will
18. undoubtedly continue happening, so we need to be prepared: Gustav caused far less damage than
19. Katrina because it was a weaker storm, but also because people were ready this time.

A * COMPREHENSION

(4 points)

ANSWER QUESTIONS 1-2 ACCORDING TO THE INFORMATION GIVEN IN THE TEXT. USE YOUR OWN WORDS.

(1 point per answer)

- 1 What happened in New Orleans in 2005?
- 2 According to scientists, what role do oceans play in the formation of storms?

**ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT,
OR USE YOUR OWN WORDS.**

(0.5 points per answer)

- 3 It has been proved that storm winds have increased their speed lately.
- 4 There is a general agreement that global warming causes tropical storms.
- 5 It is hard to determine if future catastrophic storms will be caused by global warming.
- 6 Katrina was more damaging than Gustav only because it was a stronger storm.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009

Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés

- Instrucciones:** a) Duración: 1h30m.
b) No se permite el uso de diccionario.
c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas.

B * USE OF ENGLISH

(3 points)

- 7 **FIND IN THE TEXT ONE OPPOSITE FOR "weakness" (NOUN).** (0.25 points)
- 8 **WHICH WORD DOES NOT HAVE THE SAME MEANING?** (0.25 points)
principal / main / major / trivial
- 9 **FIND IN THE TEXT ONE WORD MEANING "destroy" (VERB).** (0.25 points)
- 10 **GIVE AN ADJECTIVE WITH THE SAME ROOT AS "predict" (VERB).** (0.25 points)
- 11 **TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO REPORTED SPEECH:** (0.5 points)
"The journalist asked: 'Will global warming create more superstorms?'"
- 12 **FILL IN THE GAP WITH THE CORRECT OPTION:** (0.5 points)
"Scientists precise data only for the last ten years".
use / have been using / should be using / has used
- 13 **FILL IN THE GAP WITH THE CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS:** (0.5 points)
"If the instructor (teach) them to swim, they would have saved their lives".
- 14 **USE THE WORDS IN THE BOXES TO MAKE A MEANINGFUL SENTENCE. USE ALL AND ONLY THE WORDS IN THE BOXES WITHOUT CHANGING THEIR FORM:** (0.5 points)

just	told	to	they	wait	been	have
------	------	----	------	------	------	------

C * PRODUCTION

(3 points)

- 15 **WRITE A COMPOSITION OF APPROXIMATELY 120 WORDS. CHOOSE ONE OF THE FOLLOWING OPTIONS, AND FOCUS STRICTLY ON IT. SPECIFY YOUR OPTION.**
- a) Advantages and disadvantages of living in a beautiful tropical area like the Caribbean.
b) Do you think people should pay more attention to the environment in order to prevent natural disasters? Give reasons.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009

Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés

Criterios de corrección

Sección A * COMPREHENSION (4 puntos). Esta sección se estructura en dos apartados:

(A1) Cada una de las dos primeras preguntas vale 1 punto, del que **0,5** corresponde a la comprensión y **0,5** a expresión; la calificación es **0,50; 0,25; 0**, dependiendo del grado de adecuación. En caso de que se responda acertadamente pero copiando literalmente del texto, se obtendrán 0,5 puntos en comprensión y 0 puntos en corrección gramatical, por no haber habido una producción propia. Si no se demostrara comprensión, la puntuación de la respuesta será 0. Por tanto, la puntuación total de cada pregunta puede ser **1; 0,75; 0,50; 0,25; 0**. (Puntuación total del apartado: 2 puntos).

(A2) Cuatro preguntas del tipo verdadero/falso, en las que el/la estudiante deberá justificar con exactitud su respuesta según el texto. Este apartado valora exclusivamente la comprensión y no la expresión. Cada una de las preguntas vale **0,5** absoluto, y si no se justifica la respuesta, la puntuación será **0**. **Se considerará válida la respuesta que copie la parte exacta del texto donde aparezca la información relevante**, o cualquier otra que ofrezca dicha información con las palabras propias del/de la alumno/a. **Sólo se admitirán puntos suspensivos si acotan de forma precisa el comienzo y el final de la parte exacta del texto. Dar sólo el número de línea no será aceptado como justificación.** (Puntuación total del apartado: 2 puntos.)

Sección B * USE OF ENGLISH (3 puntos). Las preguntas de léxico serán puntuadas con 0,25 absoluto, o nada, sin gradación posible. En caso de dar más de una respuesta, sólo se considerará la primera de ellas. La puntuación de las preguntas de gramática será de esta manera:

- La respuesta es correcta y no presenta ningún error: **0,5** puntos.
- La respuesta es correcta, pero tiene algún error: **0,25** puntos.
- No se responde a lo que expresamente se pide: **0** puntos.

El contenido semántico de las oraciones en esta sección no tiene por qué coincidir necesariamente con la información del texto.

Sección C * PRODUCTION (3 puntos). En esta sección se valorará la capacidad de expresar ideas y comunicarse en un inglés **acceptable**. Se tendrán en cuenta **tres apartados**:

- (C1) Corrección gramatical (los errores repetidos sólo se tendrán una vez en cuenta).
- (C2) Riqueza y precisión léxica.
- (C3) Aspectos textuales y comunicativos.

Cada uno de estos apartados será calificado con **1; 0,75; 0,50; 0,25; 0**, dependiendo del grado de adecuación. La redacción deberá atenerse estrictamente al tema elegido; de no ser así, la calificación será de 0 puntos.

Sobre 120 palabras se podrá optar a la totalidad de la puntuación. Un menor número de palabras se evaluará proporcionalmente. No hay límite superior, pero a una redacción más larga le serán de aplicación igualmente los criterios establecidos de cohesión, precisión y corrección.

Criterios específicos de corrección

(C1) CORRECCIÓN GRAMATICAL

- El orden de los constituyentes inmediatos de una oración es correcto (SVOA, por ejemplo, en estructuras oracionales afirmativas).
- No hay fallos de concordancia (Sujeto-Verbo, Presentador-Sustantivo, etc).
- Las formas pronominales son correctas.
- Se utilizan los cuantificadores (*much, many, etc.*) correctamente.
- El uso de las preposiciones es correcto.
- Es correcta la formulación de estructuras negativas.
- Se utilizan los tiempos verbales adecuados.
- Las partículas temporales (*ago, for, since, already, etc.*) se usan adecuadamente.
- Se emplean modales en contextos apropiados.
- Se emplean formas adecuadas de los modales (ej. presencia/ausencia de la partícula *to*).
- El uso de los artículos en sus referencias genéricas/específicas es correcto.
- El uso de la estructura posesiva (genitivo sajón) es correcto.
- No se pluralizan los adjetivos.
- No hay errores en la formación de los tiempos verbales.
- Se conocen los plurales irregulares.

(C2) RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA

- No se utilizan palabras en español, ni *Spanglish* ni *Franglais*.
- Se han elegido términos concretos y precisos.
- No se confunden términos básicos (*go/come, learn/teach, lend/borrow, let/leave, etc.*).
- No se confunden las categorías gramaticales (*bored por boring, o viceversa*).
- No se abusa de muletillas o modismos para inflar el texto.

(C3) ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS.

- La organización del texto es clara (su secuenciación es lógica).
- El texto no es repetitivo ni confuso.
- Cada párrafo contiene una idea nueva y relevante informativamente, sin divagar.
- Las ideas se introducen con los conectores adecuados. Se hace uso también de adecuada correferencialidad.
- La aproximación al tema es original o, al menos, coherente.
- La presentación es limpia y ordenada. La letra es clara.
- La ortografía es correcta.
- El texto está claramente repartido en párrafos.
- Los signos de puntuación están correctamente utilizados.
- El texto, en general, indica madurez por parte del/de la estudiante. Comunica.
- El texto, en general, indica un dominio en el uso de la lengua inglesa a fin de comunicar ideas y argumentar puntos de vista.

