

- Instrucciones:**
- Duración: 1 HORA Y TREINTA MINUTOS.
 - Proceda a responder a las preguntas en lengua italiana.
 - No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.
 - En las respuestas a las preguntas sobre el texto, se evitará responder con la transcripción literal del mismo.
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas.
 - Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPCIÓN A

TESTO

Datata l'*Illiade* con un margine di errore di 50 anni. Uno dei testi più antichi e celebri del mondo, l'*Illiade* di Omero, è stato datato al 762 a. C. applicando alla lingua in cui è scritto le stesse tecniche che i biologi applicano ai geni per delineare l'evoluzione delle specie. L'*Illiade* racconta la storia della guerra di Troia che i greci combatterono contro i troiani. Gli studiosi ritengono che il poema epico sia il risultato di una compilazione molto successiva alla guerra frutto della tradizione orale a partire dal XIII secolo a. C. Un amalgama di molte storie che sembrano essere focalizzate sui conflitti in una particolare area dell'attuale Turchia nord-occidentale.

I ricercatori hanno impiegato come strumento linguistico un elenco che contiene circa 200 concetti che sono presenti in parole appartenenti a ogni lingua e a ogni cultura. Queste sono di solito parole riferite a parti del corpo, colori, relazioni fondamentali come *padre* e *madre*. È stata presa in esame la lingua degli ittiti, un popolo esistito durante il periodo in cui si presume sia stata combattuta la guerra di Troia, e sono stati tracciati i cambiamenti nelle parole dall'ittita al greco omerico fino al greco moderno. Proprio come si misura la storia genetica delle specie viventi, andando indietro nel tempo e vedendo come e quando i geni si modificano. Con questo metodo si esaminano termini affini, parole derivate da parole ancestrali. Insomma, la genetica incontra i classici.

(Adattato da: *Il Corriere della Sera*)

DOMANDE

A. COMPRESIONE (4 punti)

Rispondere alle seguenti domande senza copiare letteralmente dal testo (3 punti).

- Di quale processo è frutto il testo dell'*Illiade*?
- Che tipo di vocaboli sono presenti nella lista utilizzata dagli studiosi?
- Come aiuta la genetica lo studio dell'antichità?

Indicare se le seguenti affermazioni sono vere o false, giustificando la risposta con l'aiuto di parole o frasi del testo (1 punto):

- La guerra tra greci e troiani fu un avvenimento contemporaneo ad Omero.
- I risultati di questo studio aiutano a capire anche la lingua greca di oggi.

B. USO DELLA LINGUA (3 punti)

Esercizi lessicali (1 punto)

Scrivere il contrario di: *presto* – *lungo* – *divertirsi* – *alzarsi*

Esercizi grammaticali (2 punti)

1. Mettere al plurale tutti gli elementi dei seguenti sintagmi nominali:

Un margine di errore – *L'evoluzione della specie*

2. Mettere i verbi al passato prossimo:

Carlo e Luisa (*comprare*) una macchina nuova / Ieri sera noi (*lasciare*)
..... i libri a casa di Carlo. / Greta (*partire*)
all'improvviso due giorni fa. / Signorina, (*raccontare*) tutto a Carlo?

3. Completare con le preposizioni (semplici o articolate):

Carla preferisce l'inglese spagnolo.
Come vai Roma? - Vado macchina mio amico.

4. Completare le seguenti frasi con il presente indicativo:

Noi (*cercare*) una casa grande. / Io (*finire*) di studiare alle tre. / Oggi
non (*pagare*) tu, (*offrire*) noi!

C. COMPOSIZIONE (circa 120 parole) (3 punti)

Breve composizione sul seguente argomento: *Perché è importante leggere i classici?*

- Instrucciones:**
- Duración: 1 HORA Y TREINTA MINUTOS.
 - Proceda a responder a las preguntas en lengua italiana.
 - No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.
 - En las respuestas a las preguntas sobre el texto, se evitará responder con la transcripción literal del mismo.
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas.
 - Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPCIÓN B

TESTO

Nei primi commenti al risultato delle elezioni molti hanno suggerito che l'affermazione del Movimento 5 Stelle (M5S) ha fatto finalmente emergere il tema della frattura tra le generazioni. Lo stesso leader del Movimento, Beppe Grillo, attraverso twitter e il suo blog, ha suggerito tale interpretazione: "Le giovani generazioni stanno sopportando il peso del presente senza avere alcun futuro. Si profila a grandi linee uno scontro generazionale, nel quale al posto delle classi c'è l'età".

Le recenti elezioni sono un segnale che il panorama è cambiato? È vero che è emerso un chiaro comportamento del voto generazionale? I dati delle indagini pre-elettorali lasciavano intravedere che l'attesa crescita dei consensi verso M5S fosse trainata dai *new voters* o, comunque, dagli elettori più giovani. I risultati delle elezioni sembrano aver confermato questo fenomeno e la nostra tesi è che probabilmente siamo di fronte a una nuova dinamica del comportamento elettorale, con un forte e rapido allineamento del voto su basi generazionali. L'emergere di tale dinamica è di particolare rilevanza, soprattutto perché i giovani potrebbero avere trovato il loro partito e iniziato a esprimere un chiaro modello politico, diverso da quello delle altre generazioni, con conseguenze importanti per il futuro.

(Adattato da www.ilfattoquotidiano.it)

DOMANDE

A. COMPRESIONE (4 punti)

Rispondere alle seguenti domande senza copiare letteralmente dal testo (3 punti)

- Quali sono i primi commenti dal risultato delle elezioni?
- Quali sono stati i commenti di Grillo?
- Perché è importante il nuovo comportamento emerso dal risultato delle elezioni?

Indicare se le seguenti affermazioni sono vere o false, giustificando la risposta con l'aiuto di parole o frasi del testo (1 punto):

- Le indagini pre-elettorali indicavano che il voto degli elettori più giovani è cambiato.
- I giovani italiani forse hanno trovato il loro partito.

B. USO DELLA LINGUA (3 punti)

Esercizi lessicali (1 punto)

Scrivere il contrario di: *forte* - *recente* - *rapido* - *plausibile*

Esercizi grammaticali (2 punti)

- Mettere i verbi al futuro:
- Vorrei tanto fare una crociera, però, purtroppo, non (*essere*) possibile perché (*dovere*)
..... lavorare / Anche Elisa non (*potere*) andare in vacanze, perché (*dovere*) studiare.
- Scegliere la risposta corretta:
- *Sei andato al supermercato?* A) Sì, ne sono appena uscito B) Sì, ci sono appena uscito
- Sostituire ai puntini i dimostrativi *questo* e *quello* concordandoli con il genere e il numero del sostantivo:
..... / alberi, / psicologo, / libro
- Mettere i verbi al presente:
- Stasera io e Luisa (*cenare*) presto e poi (*uscire*)
- E dove (*andare*) ?
- Forse al cinema. Ma non lo (*sapere*) ancora.

C. COMPOSIZIONE (circa 120 parole) (3 punti)

Breve composizione sul seguente argomento: *La política e i social networks*.