

QUESTIONS

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

1. Lea **todo el texto** cuidadosamente.
2. Lea atentamente **todas las preguntas** de la prueba.
3. Proceda a responder en **lengua inglesa** a las preguntas en el papel de examen.

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

CALIFICACIÓN: La puntuación máxima de la prueba es de 10 puntos.

Solomon's real mine discovered?

In a discovery straight out of an Indiana Jones movie, archaeologists believe they have uncovered one of the lost mines of King Solomon. The vast copper mine lies in an arid valley and was created in the 10th century BC¹—around the time Solomon is believed to have ruled over the ancient Hebrews. The mines are enormous and would have generated a huge income for the king, who is famed for bringing extraordinary wealth and stability to the newly-united kingdom of Israel and Judah.

According to the Bible, Solomon was the third king of Israel and ruled for 40 years, between 965 BC and 925 BC. The son of King David—of the David and Goliath story—and Queen Bathsheba, Solomon was renowned for his wisdom, his writings and the size of his harem. During his reign, Israel was at the heart of a prosperous and stable empire. He rebuilt Jerusalem, creating magnificent palaces and fortresses. He is said to have accumulated a huge fortune from mining and trading, some of which was spent on building the grand temple and opulent palace of Jerusalem.

Archaeologists and treasure-hunters have searched for the mines in Africa since 1885. This is because the best-selling Victorian novel, *King Solomon's Mines*, was set in this continent. Besides, it claimed they could hold a treasure of gold and diamonds. But now, it seems the real mines could have been closer to Solomon's kingdom, and, in fact, supplied the king with copper. The ancient mine was found in a desolate region south of the Dead Sea in modern-day Jordan in an area called Khirbat en-Nahas, which means 'ruins of copper' in Arabic.

¹ BC = Before Christ.

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) Israel and Judah were two different kingdoms before King Solomon's time.
- b) The copper mines discovered are located in what is now Israel.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) Why do archaeologists think they have found King Solomon's lost mines?
- b) Why did treasure-hunters and archaeologists first look for the mines in Africa?
(Puntuación máxima: 2 puntos)

3.- Find the words in the text that mean:

- a) dry (paragraph 1)
- b) centre (paragraph 2)
- c) commerce (paragraph 2)
- d) nearer (paragraph 3)
(Puntuación máxima: 1 punto)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- a) All we know ____ King Solomon comes ____ the Bible.
- b) Before ____ (become) King of Judah, Solomon's father was ____ shepherd, according to the Old Testament
- c) When the Queen of Sheba arrived ____ King Solomon's palace, she ____ (give) the king many gifts.
- d) The action of *King Solomon's Mines* takes place in Africa. The novel ____ (write) by H.R. Haggard, ____ adventure books were set in exotic locations.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

5.- Write about 100 to 150 words on ONE of the following topics.

- a) Why are Indiana Jones movies so popular among young people? Give reasons.
- b) Is there anything in common between archaeologists and treasure-hunters? Do you think their lives are interesting? Discuss.
(Puntuación máxima: 3 puntos)

INGLÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos

La prueba consistirá en el “análisis” de un texto de un idioma extranjero (el inglés en este caso), del lenguaje común, no especializado. A partir del texto propuesto, el estudiante realizará un comentario personal y responderá a cuestiones relacionadas con el texto, que serán planteadas y respondidas por escrito en el mismo idioma, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico” (BOE n° 257). El texto contendrá alrededor de 250 palabras y su comprensión no exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al alumno que realice la misma en el tiempo previsto. La puntuación total del examen será de 10 puntos. Al comienzo de la prueba se incluirán unas instrucciones generales para la realización de la misma en lengua castellana. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés, y el alumno usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.

Valoración objetivos de cada una de las preguntas:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El alumno deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el alumno deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical de la respuesta.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El alumno demostrará esta capacidad localizando en el párrafo/s que se le indica un sinónimo adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretenden comprobar los conocimientos gramaticales del alumno, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el alumno deberá completar/rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas, u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco”, y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de una composición -de 100 a 150 palabras- en la que el alumno podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en lengua extranjera. Se propondrán dos opciones entre las que el alumno elegirá solo una. Se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua –léxico, estructura sintáctica, etc.- y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas -organización, coherencia y creatividad.