

Convocatoria:

Instrucciones: DURACIÓN DE LA PRUEBA: 90 MINUTOS
EL ALUMNO O ALUMNA ELEGIRÁ UNA DE LAS DOS OPCIONES

**OPCIÓN A
ARISTÓTELES**

La razón de que el hombre sea un ser social, más que cualquier abeja y que cualquier otro animal gregario, es clara. La naturaleza, pues, como decimos, no hace nada en vano. Sólo el hombre, entre los animales, posee la palabra. La voz es una indicación del dolor y del placer; por eso la tienen también los otros animales. (Ya que por su naturaleza ha alcanzado hasta tener sensación del dolor y del placer e indicarse estas sensaciones unos a otros). En cambio, la palabra existe para manifestar lo conveniente y lo dañino, así como lo justo y lo injusto. Y esto es lo propio de los humanos frente a los demás animales: poseer, de modo exclusivo, el sentido de lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, y las demás apreciaciones. La participación comunitaria en estas funda la casa familiar y la ciudad. (*Política*, Libro I).

CUESTIONES

- 1.) Explica las ideas que aparecen en el texto (2 puntos).
- 2.) Explica el significado que tienen en Aristóteles los términos siguientes: **alma, sustancia, causa** (3 puntos).
- 3.) Relaciona las ideas del texto o la filosofía de Aristóteles con las de otro u otros autores (3 puntos)
- 4.) Expón razonadamente tu posición personal sobre las ideas que aparecen en el texto o sobre el pensamiento de Aristóteles, valorando su actualidad (2 puntos).

**OPCIÓN B
NIETZSCHE**

También Heráclito fue injusto con los sentidos. Estos no mienten ni del modo como creen los eleatas ni del modo como creía él, –no mienten de ninguna manera. Lo que nosotros *hacemos* de su testimonio, eso es lo que introduce la mentira, por ejemplo la mentira de la unidad, la mentira de la coseidad, de la sustancia, de la duración... La «razón» es la causa de que nosotros falseemos el testimonio de los sentidos. Mostrando el devenir, el perecer, el cambio, los sentidos no mienten... Pero Heráclito tendrá eternamente razón al decir que el ser es una ficción vacía. El mundo «aparente» es el único: el «mundo verdadero» no es más que un *añadido mentiroso*... (*Crepúsculo de los ídolos*).

CUESTIONES

- 1.) Explica las ideas que aparecen en el texto (2 puntos).
- 2.) Explica el significado que tienen en Nietzsche los términos siguientes: **nihilismo, transmutación de valores, moral contranatural** (3 puntos).
- 3.) Relaciona las ideas del texto o la filosofía de Nietzsche con las de otro u otros autores (3 puntos).
- 4.) Expón razonadamente tu posición personal sobre las ideas que aparecen en el texto o sobre el pensamiento de Nietzsche, valorando su actualidad (2 puntos).

CRITERIOS DE CORRECCIÓN. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.

Modelo 1

Teniendo en cuenta el estilo propio de la materia y la programación de la misma, se considera impropio la elaboración de una “plantilla” cerrada para la calificación de la prueba, y se recomienda que los aspectos formativos de la asignatura sean valorados a lo largo de todo el ejercicio.

Por ello, a lo largo del mismo, se evaluará la riqueza léxica, el dominio y profundidad de los contenidos, el desarrollo adecuado de la argumentación, la capacidad crítica, la claridad y coherencia expositiva, evitando las contradicciones y la reiteración de ideas.

La respuesta a cada una de las cuestiones se calificará del modo siguiente: **1ª cuestión: hasta 2 puntos; 2ª cuestión: hasta 3 puntos; 3ª cuestión: hasta 3 puntos.; 4ª cuestión: hasta 2 puntos.**

La calificación final resultará de la suma de todas las calificaciones obtenidas. En la corrección de los ejercicios se valorará:

OPCIÓN A

Cuestión 1ª: Que el alumno/a demuestre haber comprendido el texto de Aristóteles, reconociendo y explicando los problemas, tesis o ideas fundamentales, no limitándose a enumerar ideas o definir términos, resumir o parafrasear el texto, sino siguiendo su estructura conceptual y argumentativa, y mostrando una adecuada capacidad de asimilación de contenidos conceptuales.

Cuestión 2ª: Que el alumno/a explique correctamente cómo entiende Aristóteles los términos y expresiones propuestos. No es necesario que ofrezca una definición estricta de los mismos.

Cuestión 3ª: Que el alumno/a relacione correcta y razonadamente las ideas de Aristóteles con las de otro u otros autores, sin limitarse a enumerarlas. Se evaluará la capacidad de comparar pertinentemente, bien estableciendo relaciones por afinidad o contraposición, bien exponiendo las opiniones de Aristóteles sobre otro u otros autores o de otro u otros autores sobre Aristóteles, bien dando cuenta de la influencia ejercida sobre Aristóteles por pensadores que le precedieron o de la influencia que ha tenido este sobre filósofos posteriores a él.

Cuestión 4ª: Que el alumno/a demuestre su madurez realizando una lectura actualizadora de las ideas de Aristóteles a la luz de los problemas de nuestra época o exponiendo su toma de partido ante las mismas, haciendo una valoración del pensamiento de este filósofo argumentada y apoyada en razones, y evitando limitarse a expresar reacciones emotivas o simples aseveraciones dogmáticas ante el mismo.

OPCIÓN B

Cuestión 1ª: Que el alumno/a demuestre haber comprendido el texto de Nietzsche, reconociendo y explicando los problemas, tesis o ideas fundamentales, no limitándose a enumerar ideas o definir términos, resumir o parafrasear el texto, sino siguiendo su estructura conceptual y argumentativa, y mostrando una adecuada capacidad de asimilación de contenidos conceptuales.

Cuestión 2ª: Que el alumno/a explique correctamente cómo entiende Nietzsche los términos y expresiones propuestos. No es necesario que ofrezca una definición estricta de los mismos.

Cuestión 3ª: Que el alumno/a relacione correcta y razonadamente las ideas de Nietzsche con las de otro u otros autores, sin limitarse a enumerarlas. Se evaluará la capacidad de comparar pertinentemente, bien estableciendo relaciones por afinidad o contraposición, bien exponiendo las opiniones de Nietzsche sobre otro u otros autores o de otro u otros autores sobre Nietzsche, bien dando cuenta de la influencia ejercida sobre Nietzsche por pensadores que le precedieron o de la influencia que ha tenido este sobre filósofos posteriores a él.

Cuestión 4ª: Que el alumno/a demuestre su madurez realizando una lectura actualizadora de las ideas de Nietzsche a la luz de los problemas de nuestra época o exponiendo su toma de partido ante las mismas, haciendo una valoración del pensamiento de este filósofo argumentada y apoyada en razones, y evitando limitarse a expresar reacciones emotivas o simples aseveraciones dogmáticas ante el mismo.