



PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

FASE GENERAL: MATERIAS COMUNES

CURSO 2013 – 2014 CONVOCATORIA: JULIO

MATERIA: FRANCES

Elegir una opción solamente y contestar a las preguntas correspondientes de la opción elegida (A o B).
Responder únicamente en la hoja en blanco con las preguntas numeradas.

Opción A

Utilisation des TIC: les dangers soufferts par les jeunes apprenants

A l'issue de la Semaine nationale de l'internet, Arnaud K. Nikiéma croit utile de publier cette contribution à la cyber prudence au bénéfice des jeunes, qui, accrocs¹ aux TIC, utilisent ces outils au quotidien pour les travaux d'apprentissage ou pour certaines autres activités qui leur sont personnelles. Chaque technologie de l'information et de la communication révèle à la fois des opportunités et des risques qui ne sont pas inhérents à la technologie en elle-même, mais plutôt dans les usages et le contexte institutionnel. Les bénéfices comme les risques liés à ces TIC peuvent avoir une influence déterminante sur la vie des jeunes.

Les utilisations à risque des TIC par les jeunes apprenants peuvent avoir différentes qualifications: celles qui concernent la vie privée par la diffusion de données, vidéos et potos personnelles; les harcèlements, intimidations et menaces; les injures et diffamations pouvant conduire à des drames psychologiques (dépression, suicide); les utilisations erronées de données d'apprentissage dues à une mauvaise orientation des recherches; l'accroissement de la paresse du fait que tout semble se retrouver sur Internet ou à portée de main; la perte de l'engouement² pour la lecture au profit des jeux et des échanges sur les réseaux sociaux; la montée de l'incivisme et de l'indiscipline: sonneries de téléphones portables pendant les heures de cours, la cyberpédopornographie; la cyberdépendance ou cyberaddiction pouvant engendrer la désocialisation du jeune, etc.

Quelques moyens de lutte contre les dangers de l'utilisation des TIC: la prévention par l'éducation, l'information et la sensibilisation. L'éducation pourrait avoir pour finalité d'amener les jeunes à distinguer leur vie privée de la vie publique et les inviter à prendre conscience qu'Internet est une sphère publique. Cela les éviterait de publier toute leur vie privée sur Internet.

<http://news.aouaga.com/h/17557.html>

¹Accrocs: enganchados.

²Engouement: entusiasmo.

QUESTIONS

1. **Indiquez si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte** (1,50 point).
 - a) Les bénéfices et les risques liés aux TIC peuvent avoir une influence déterminante sur la vie des jeunes.
 - b) La cyberdépendance ou cyberaddiction peuvent engendrer la désocialisation du jeune.
 - c) L'éducation ne pourrait pas avoir pour finalité d'amener les jeunes à distinguer leur vie privée de la vie publique.

2. **Questions sur le lexique** (1,50 point).
 - a) Trouvez dans le texte un synonyme de : *chance*.
 - b) Trouvez dans le texte un antonyme du mot : *compliment, éloge*.
 - c) Cherchez dans le texte le mot qui signifie : *Action, fait de susciter l'intérêt, la curiosité de quelqu'un; résultat de cette action*.

3. **Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte.** (1,50 point)

4. **Imaginez un dialogue entre Martin et son amie sur la sonnerie de son téléphone portable pendant le cours. Donnez au moins deux phrases par interlocuteur.** (2,50 points)

Martin : Tu as entendu mon portable ce matin en cours de maths ?
Sophie :

.....

A :

.....

B :

.....

A :

.....

5. **Choisissez une seule option.** (Rédigez de 8 à 10 lignes ou de 80 à 100 mots). (3 points)
 - a) Écrivez une lettre amicale pour raconter à un/e ami/e la cyberaddiction d'un connu.
 - b) Que pensez-vous de la perte de l'engouement pour la lecture au profit des jeux et des échanges sur les réseaux sociaux. Justifiez votre réponse.

Opción B

Pour préserver la planète, l'homme devra modifier son alimentation

Des chercheurs français ont présenté un rapport qui montre que les pays riches devront mettre moins de viande dans leur assiette pour pouvoir nourrir neuf milliards d'individus en 2050, et pour préserver les ressources de la planète. Si on observe la question de la subsistance alimentaire des êtres humains à l'horizon 2050, le rapport *Agrimonde* répond par deux modèles: l'un favorise le bien-être immédiat et l'autre, le développement durable. Mais il est clair que si toute la planète mange comme on mange, et surtout autant de viande, la pression sur les ressources naturelles ne sera pas supportable. En moyenne, un individu dispose de 3000 kilocalories par jour, mais les différences sont fortes selon les pays³. Dans le scénario axé sur le développement durable, les chercheurs estiment que les 3000 kilocalories quotidiennes doivent être réparties de façon plus équitable dans le monde. Pour les pays du Nord, cela impliquerait de réduire la disponibilité en calories de 25 %.

Les moyens d'y arriver sont multiples et impliquent toute la chaîne de production et de consommation. D'abord, nous devons réduire le gaspillage, spécialement les aliments jetés après la date de consommation optimale, souvent confondue avec la date de caducité. Ce scénario suppose également des politiques de santé publique *plus ambitieuses* pour lutter contre la suralimentation et les maladies associées. Il faut manger différemment et, principalement, limiter la viande et augmenter la part des calories végétales.

D'après LEMONDE.FR avec AFP | 12.01.11

Vocabulaire :

Rapport : informe.

Ressources : recursos.

Gaspillage : despilfarro.

³ On consomme 4000 Kilocalories dans les pays riches de l'OCDE, et même 4500 aux Etats-Unis, contre seulement 2300 en Afrique sub-saharienne.

QUESTIONS

1. **Indiquez si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte (1,50 point).**
 - a) Les pays riches doivent consommer plus de viande parce qu'ils en mangent très peu actuellement.
 - b) Des chercheurs français ont présenté un rapport qui avertit que la pression actuelle sur les ressources naturelles ne sera pas supportable.
 - c) Les responsables de la santé publique doivent lutter contre la suralimentation et les maladies associées.

2. **Questions sur le lexique (1,50 point):**
 - a) Trouvez dans le texte un synonyme de «*alimenter*»
 - b) Trouvez dans le texte un antonyme de «*déclin, régression*»
 - c) Cherchez dans le texte le mot qui signifie: «*pièce de vaisselle à base ronde et souvent plate destinée à contenir des aliments*»

3. **Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte. (1,50 point)**

4. **Imaginez un dialogue entre deux personnes, l'une d'elles est pour et l'autre contre le développement durable. Donnez au moins deux phrases par interlocuteur. (2,50 points)**

A : Je ne vais pas arrêter de manger tous les jours mes steaks frites. Impossible !!

B :

.....

A :

.....

B :

.....

A :

.....

5. **Choisissez une seule option. (Rédigez de 8 à 10 lignes ou de 80 à 100 mots). (3 points)**
 - c) Écrivez une lettre à votre meilleur(e) ami(e) pour lui raconter les activités que votre classe a décidé d'entreprendre pour aider à la survie de la planète.

 - d) Rédigez un texte pour essayer de convaincre vos camarades de classe du besoin de soutenir le développement durable de la Terre. Justifiez votre réponse.