

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA		(1)
Convocatoria:		

Instrucciones:

Escoger una de las dos opciones A o B.

. Desarrollar uno de los temas y realizar el comentario de uno de los dos textos presentes en cada opción.

. No intercambie las preguntas entre ambas opciones A y B.

-El desarrollo del tema y el comentario de texto se valorarán de 0 a 4,5 puntos.

- Se deja un punto para evaluar, globalmente, la presentación formal del ejercicio, orden expositivo seguido, cuidado de la ortografía y calidad literaria de la redacción.

OPCIÓN A

• **Desarrolla uno de estos dos temas:**

1. El régimen político de la Restauración y sus fundamentos sociales.
2. La Dictadura de Primo de Rivera: orígenes y planteamientos políticos, ideológicos, sociales y económicos.

• **Realiza el comentario de uno de estos dos textos:**

1. TEXTO 5: LA RESOLUCIÓN DE LA ONU SOBRE RELACIONES CON ESPAÑA.

“A) Por su origen, naturaleza, estructura y comportamiento general, el régimen de Franco es un régimen fascista, organizado e implantado en gran parte merced a la ayuda de la Alemania nazi y de la Italia fascista de Mussolini.

B) Durante la larga lucha de las Naciones Unidas contra Hitler y Mussolini, Franco prestó una ayuda muy considerable a las potencias enemigas, a pesar de las continuas protestas de los aliados. [...]

La Asamblea General, convencida de que el Gobierno fascista de Franco en España [...] no representa al pueblo español [...], recomienda que se prohíba al Gobierno de Franco pertenecer a los organismos internacionales creados por las Naciones Unidas, o relacionados con ellas, y participar en conferencias y otras actividades que puedan concertar las Naciones Unidas, o dichos organismos, hasta que se forme en España un gobierno nuevo y adecuado.

Además [...], recomienda que, si dentro de un plazo razonable, no se establece en España un gobierno cuya autoridad proceda de sus gobernados y que se comprometa a respetar la libertad de expresión, de religión y de reunión, y a celebrar cuanto antes elecciones en las que el pueblo español pueda expresar su voluntad, libre de coacción y de intimidación, y de coacción de partido, el Consejo de Seguridad estudie las medidas para remediar tal situación.

Asimismo, la Asamblea recomienda que todos los Estados miembros de las Naciones Unidas retiren inmediatamente los embajadores y ministros plenipotenciarios que tienen acreditados en Madrid. [...].”

Relaciones de los Miembros de las Naciones Unidas con España. Resolución de la Asamblea General de Las Naciones Unidas. Nueva York, 12 de diciembre de 1946.

2. TEXTO 8: DISCURSO DE INVESTIDURA DE FELIPE GONZÁLEZ

“El Gobierno cumplirá y hará cumplir la ley. No permitiremos ninguna actuación al margen de la Constitución, y los que piensen que pueden violentarla encontrarán una respuesta rigurosa por nuestra parte (...) Ni el terror, ni el chantaje, ni los intentos involucionistas desviarán la decisión del Gobierno de hacer cumplir la Constitución (...) El 28 de octubre supone la más importante derrota moral para los que desean suplantar la voluntad de los ciudadanos (...)

Trabajemos con tesón para allanar los obstáculos que aún se oponen a nuestra plena integración en las Comunidades Europeas y creemos que no será pretencioso conseguir la adhesión, dentro del horizonte dado por la presente legislatura (...)

Examinaremos también con toda atención los términos de nuestra relación defensiva y de cooperación con los Estados Unidos de América y reestudiaremos, con el rigor necesario para la defensa de nuestro interés y de nuestra dignidad, la decisión adoptada por el anterior Gobierno español en relación con el Tratado del Atlántico Norte, manteniendo nuestros compromisos con el pueblo español”.

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA		(1)
Convocatoria:		

OPCIÓN B

• **Desarrolla uno de estos dos temas:**

1. La Guerra Civil.
2. La transición a la democracia (1975-1982).

• **Realiza el comentario de uno de estos dos textos:**

1. TEXTO 2: MANIFIESTO CONJUNTO UGT-CNT. (Madrid, 27 de marzo de 1917)

“Mas, a pesar de nuestras advertencias serenas, de nuestras quejas metódicas y reflexivamente fundamentadas y de nuestras protestas, tal vez más prudentes y mesuradas de lo que exige la agudeza de los dolores que el país padece, es lo cierto que cada día que pasa representa para el proletariado una agravación creciente de la miseria ocasionada por la carestía de las subsistencias y por la falta de trabajo.

[...] El proletariado organizado ha llegado así al convencimiento de la necesidad de la unificación de sus fuerzas en una lucha común contra los amparadores de la explotación erigida en sistema de gobierno. Y respondiendo a este convencimiento, los representantes de la Unión General de Trabajadores y los de la Confederación Nacional del Trabajo han acordado por unanimidad:

Primero. Que en vista del examen detenido y desapasionado que los firmantes de este documento han hecho de la situación actual y de la actuación de los gobernantes y del Parlamento; no encontrando, a pesar de sus buenos deseos, satisfechas las demandas formuladas por el último congreso de la Unión General de Trabajadores y Asamblea de Valencia, y con el fin de obligar a las clases dominantes a aquellos cambios fundamentales de sistema que garanticen al pueblo el mínimo de las condiciones decorosas de vida y de desarrollo de sus actividades emancipadoras, se impone que el proletariado español emplee la huelga general, sin plazo definido de terminación, como el arma más poderosa que posee para reivindicar sus derechos.

Segundo. Que a partir de este momento, sin interrumpir su acción constante de reivindicaciones sociales, los organismos proletarios, de acuerdo con sus elementos directivos, procederán a la adopción de todas aquellas medidas que consideren adecuadas al éxito de la huelga general, hallándose preparados para el momento en que haya de comenzar este movimiento.”

La Correspondencia de España. Madrid, 28 de marzo de 1917.

2. TEXTO 4: EL PROBLEMA AGRARIO.

“El nuevo régimen se instauró sin causar víctimas ni daños. Una alegría desbordante inundó todo el país. La República venía realmente a dar forma a las aspiraciones que desde los comienzos del siglo trabajaban el espíritu público, a satisfacer las exigencias más urgentes del pueblo. [...]”

[...] La sociedad española ofrecía los contrastes más violentos. En ciertos núcleos urbanos, un nivel de vida alto, adaptado a todos los usos de la civilización contemporánea, y a los pocos kilómetros, aldeas que parecen detenidas en el siglo XV. Casi a la vista de los palacios de Madrid, los albergues miserables de la montaña. [...] Provincias del noroeste donde la tierra está desmenuzada en pedacitos, que no bastan a mantener al cultivador; provincias del sur y oeste, donde el propietario de 14.000 hectáreas detenta en una sola mano todo el territorio de un pueblo. [...]

[...] La República, como era su deber, acentuó la acción del Estado. Acción inaplazable en cuanto a los obreros campesinos. El paro que afectaba a todas las industrias españolas, era enorme, crónico, en la explotación de la tierra. Cuantos conocen algo de la economía española saben que la explotación lucrativa de las grandes propiedades rurales se basaba en los jornales mínimos y en el paro periódico durante cuatro o cinco meses del año, en los cuales el bracero campesino no trabaja ni come. Con socialistas ni sin socialistas, ningún régimen que atienda al deber de procurar a sus súbditos unas condiciones de vida medianamente humanas, podía dejar las cosas en la situación que las halló la República. [...].”

AZAÑA, Manuel. Causas de la guerra de España, Collonges-sous-Salève, 1939.

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

MATERIAS COMUNES: FASES GENERAL

CURSO 2014-2015

<u>MATERIA:</u> HISTORIA DE ESPAÑA	(-)
<u>Convocatoria:</u>	

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El alumno deberá elegir una de las dos opciones (A o B), y no podrá intercambiar preguntas de una y otra opción. Dentro de la opción elegida, deberá exponer uno de los temas y realizar el comentario de uno de los textos. Tanto la exposición del tema como el comentario del texto se valorará con un máximo de 4,5 puntos, dejando el punto restante, hasta alcanzar la máxima calificación posible de 10, para evaluar, globalmente, la presentación formal del ejercicio, especialmente en lo que se refiere al orden expositivo seguido, el cuidado de la ortografía y la calidad literaria de la redacción.

- Se recomienda, para cada cuestión, la utilización del siguiente **baremo orientativo**:
Excelente:4,5 puntos. Muy bien:4 puntos. Bastante bien: 3,5. Bien: 3. Aceptable: 2,5. Regular: 2. Algo Flojo: 1,5. Bastante Flojo: 1. Muy flojo: 0,5. No contestado o mal sin paliativos: 0.
- En el punto que se asigna para valorar globalmente la presentación formal del ejercicio, se aplicarán unos parámetros similares:
Muy buena presentación: 1 punto. Buena: 0,75. Algo deficiente: 0,5. Bastante deficiente: 0,25. Pésima: 0.

El alumno podrá componer, estructurar y desarrollar libremente los contenidos y argumentaciones de las diversas cuestiones planteadas, aunque sin salirse de ellas y tratando de responder a los aspectos concretos que se les ha formulado en el enunciado. Se valorará no sólo el nivel de conocimientos adquiridos, sino también el grado de comprensión de los fenómenos analizados y la madurez de planteamientos demostrada, y ello referido tanto a la capacidad de conceptualización y síntesis como a la de relación, análisis y estructura racional.

Por ello, para su calificación deberá atenderse a:

- La claridad y el orden de la exposición: clasificación y ordenación de los conocimientos de forma lógica, coherente y progresiva.
- La ubicación de la cuestión y sus diferentes elementos en sus coordenadas espacio-temporales precisas, sin que tampoco sea necesario el abusivo recurso a la cronología detallada y minuciosa.
- La inclusión, en cada caso, de los aspectos relevantes de la cuestión planteada: presentación de antecedentes; determinación de causas y consecuencias; caracterización de actores y factores; planteamiento de los rasgos generales de fenómenos o acontecimientos analizados; apreciación de matices y singularidades, recurso al análisis comparado de realidades plurales, percepción del alcance y significación de un determinado proceso o fenómeno histórico, etc.
- La riqueza de las argumentaciones manejadas, primando el empleo de variadas evidencias históricas y la diferenciación entre hechos, opiniones y juicios valorativos.
- El recurso a elementos de comprensión racional y de elaboración interpretativa del propio alumno en detrimento de los aspectos meramente memorísticos.
- La utilización adecuada del lenguaje propio de la Historia, es decir, el uso apropiado de los conceptos y términos relativos a la cuestión planteada.

Mayo, 2015