



# PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

## FASE GENERAL: MATERIAS COMUNES

CURSO 2012 - 2013 CONVOCATORIA: JUNIO

MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

El alumno debe elegir una de las opciones A o B

### OPCIÓN A

Comentario crítico del texto siguiente (10 puntos)

En las aguas revueltas que vivimos, abundan las mareas de colores, cada una agrupada en una causa: la marea verde por la educación pública, la marea blanca por la sanidad pública, la marea violeta contra los recortes en igualdad, o la marea amarilla de los bibliotecarios.

Pero por desgracia, el color de moda es otro: el negro. Para marea, la marea negra que tiñe comunidades autónomas y ayuntamientos y que amenaza con cubrir de chapapote todo lo público, a base de reducciones presupuestarias y de personal, cierre de servicios, deterioro de la calidad y privatizaciones. Una marea pegajosa que no respeta nada, que ennegrece las líneas que antes eran rojas y se lleva por delante todo aquello que creíamos intocable.

¿En qué momento lo público pasó a ser parte del problema? Porque si no recuerdo mal, en el origen de la crisis no estaba el sector público, ni mucho menos estaban la sanidad o la educación públicas. Antes bien, los problemas presupuestarios de las administraciones no son causa, sino consecuencia de la crisis, debido a la caída de la actividad económica, la consiguiente reducción de ingresos, y el esfuerzo hecho por los estados para rescatar el sector financiero y la economía tras el estallido.

A partir de ahí, los ideólogos del *shock* han hecho de la necesidad virtud, y están aprovechando la crisis –y el pánico colectivo por la misma- para llevarse por delante un Estado de Bienestar que, en el caso de España, aún no había remontando su retraso histórico cuando ha empezado a ser desguazado

Por ahora, la defensa de lo público la estamos dejando en manos de sus trabajadores, que sostienen las mareas de colores frente al empuje de la marea negra. Pero lo público es –hay que recordarlo, por obvio que parezca- cosa de todos, no sólo de sus trabajadores. Estos días se suceden las convocatorias de protesta. Esta tarde salen a la calle los trabajadores públicos en Madrid, el sábado la comunidad educativa catalana, y muchos más. La única forma de levantar un dique contra la marea negra es sumarnos todos: padres, alumnos, pacientes, usuarios, ciudadanos.

(Isaac Rosa, “La marea negra de los recortes”, *Público*)

**PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**  
**FASE GENERAL: MATERIAS COMUNES**

**CURSO 2012 - 2013 CONVOCATORIA:**

**MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

El alumno debe elegir una de las opciones A o B

**OPCIÓN B**

Comentario crítico del texto siguiente (10 puntos)

(Nota: El gesto de romper el bastón por Adela es un símbolo contra los silencios cómplices que alimentan la opresión y la injusticia. También, actualmente, se suele hablar de silencio cómplice para calificar el desinterés de una parte de la población ante los problemas. Argumenta la respuesta.)

**Bernarda:** Quietas, quietas. ¡Qué pobreza la mía, no poder tener un rayo entre los dedos!

**Martirio:** (*Señalando a Adela.*) ¡Estaba con él! ¡Mira esas enaguas llenas de paja de trigo!

**Bernarda:** ¡Esa es la cama de las mal nacidas! (*Se dirige furiosa hacia Adela.*)

**Adela:** (*Haciéndole frente.*) ¡Aquí se acabaron las voces de presidio! (*Adela arrebató el bastón a su madre y lo parte en dos.*) Esto hago yo con la vara de la dominadora. No dé usted un paso más. ¡En mí no manda nadie más que Pepe! (*Sale Magdalena.*)

**Magdalena:** ¡Adela! (*Salen la Poncia y Angustias.*)

**Adela:** Yo soy su mujer. (*A Angustias*) Entérate tú y ve al corral a decírselo. Él dominará toda esta casa. Ahí fuera está, respirando como si fuera un león.

**Angustias:** ¡Dios mío!

**Bernarda:** ¡La escopeta! ¿Dónde está la escopeta? (*Sale corriendo.*) (*Aparece Amelia por el fondo, que mira aterrada con la cabeza sobre la pared. Sale detrás Martirio.*)

**Adela:** ¡Nadie podrá conmigo! (*Va a salir.*)

**Angustias:** (*Sujetándola.*) De aquí no sales tú con tu cuerpo en triunfo, ¡ladrona!, ¡deshonra de nuestra casa!

**Magdalena:** ¡Déjala que se vaya donde no la veamos nunca más! (*Suena un disparo.*)

**Bernarda:** (*Entrando.*) Atrévete a buscarlo ahora.

**Martirio:** (*Entrando.*) Se acabó Pepe el Romano.

**Adela:** ¡Pepe! ¡Dios mío! ¡Pepe! (*Sale corriendo.*)

**Poncia:** ¿Pero lo habéis matado?

**Martirio:** ¡No! ¡Salió corriendo en su jaca!

**Bernarda:** Fue culpa mía. Una mujer no sabe apuntar.

**Magdalena:** ¿Por qué lo has dicho entonces?

**Martirio:** ¡Por ella! Hubiera volcado un río de sangre sobre su cabeza

**Poncia:** Maldita.

**Magdalena:** ¡Endemoniada!

**Bernarda:** Aunque es mejor así. (*Se oye como un golpe.*) ¡Adela! ¡Adela!

**Poncia:** (*En la puerta.*) ¡Abre!

**Bernarda:** Abre. No creas que los muros defienden de la vergüenza.

**Criada:** (*Entrando.*) ¡Se han levantado los vecinos!

**Bernarda:** (*En voz baja como un rugido.*) ¡Abre, porque echaré abajo la puerta! (*Pausa. Todo queda en silencio.*) ¡Adela! (*Se retira de la puerta.*) ¡Trae un martillo! (*La Poncia da un empujón y entra. Al entrar da un grito y sale.*) ¿Qué?

**Poncia:** (*Se lleva las manos al cuello.*) ¡Nunca tengamos ese fin! (*Las hermanas se echan hacia atrás. La Criada se santigua. Bernarda da un grito y avanza.*)

**Poncia:** ¡No entres!

**Bernarda:** No. ¡Yo no! Pepe: irás corriendo vivo por lo oscuro de las alamedas, pero otro día caerás. ¡Descolgarla! ¡Mi hija ha muerto virgen! Llévala a su cuarto y vestirla como si fuera doncella. ¡Nadie dirá nada! ¡Ella ha muerto virgen! Avisad que al amanecer den dos clamores las campanas.

**Martirio:** Dichosa ella mil veces que lo pudo tener.

**Bernarda:** Y no quiero llantos. La muerte hay que mirarla cara a cara. ¡Silencio! (*A otra hija.*) ¡A callar he dicho! (*A otra hija.*) Las lágrimas cuando estés sola. ¡Nos hundiremos todas en un mar de luto! Ella, la hija menor de Bernarda Alba, ha muerto virgen. ¿Me habéis oído? ¡Silencio, silencio he dicho! ¡Silencio!

(Federico García Lorca, *La casa de Bernarda Alba*)