

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO  
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)  
FASE GENERAL  
CURSO 2019-2020**

<b>MATERIA:</b> LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II (2)	
<b>Convocatoria:</b>	SEPTIEMBRE

**GRUPO 1**

Solidaridad

El diccionario define el término emergencia como un suceso, un accidente que sobreviene. El verbo sobrevenir se aplica a situaciones que llegan de improviso, cuando nadie las espera. Por definición, una emergencia no se puede prever. Si fuera posible anticiparse a ella, no se trataría de una emergencia, de lo que se deduce que es imposible atajar una emergencia a tiempo. En estos momentos, muchos españoles presumen de ser más sabios que los diccionarios. Los epidemiólogos aficionados, que lo saben todo y arreglarían esto en dos patadas si les dejaran, se han multiplicado por una cifra que deja muy atrás la de seleccionadores nacionales en vísperas de un Mundial de fútbol. Mientras el sensacionalismo populista sobra más que nunca, la cordura y la verdad nos hacen más falta que los respiradores. Por eso aplaudo el manifiesto de un grupo de profesionales de salud mental que han valorado el estado de alarma y el impacto que esta denominación, intrínsecamente ligada al miedo y a la incertidumbre, puede llegar a tener sobre la población más vulnerable, personas solas, desamparadas, sin familia. Esta enfermedad no es peligrosa para la inmensa mayoría de la población española, dicen, y llevan razón. Tenemos uno de los mejores sistemas sanitarios del mundo, añaden, y quienes hemos decidido quedarnos en casa no estamos en peligro. Hemos tomado esa decisión por solidaridad con los más débiles, no para ahorrarnos un contagio que superaríamos sin grandes dificultades, sino para evitar contagiar a quienes no lo lograrían. Por eso proponen que se ponga en valor el término solidaridad, que se hable de estado de solidaridad en lugar de estado de alarma. Porque las palabras importan y nadie sabe más que un diccionario.

Almudena Grandes. *El País*. 30 /03/2020

**Pregunta 1. Análisis y comentario del texto propuesto. Esta pregunta valorará los siguientes aspectos (3 puntos):**

- Tipología textual y género periodístico al que pertenece. Explicación razonada de las funciones del lenguaje que predominan y los elementos comunicativos.
- Tema y actualidad del mismo.
- Resumen del texto, análisis de su estructura externa e interna (tesis).
- Tipos de argumentos presentes en el texto y su función.
- Análisis lingüístico y estilístico: mecanismos de coherencia y cohesión, rasgos morfosintácticos, léxico-semánticos y de estilo.

**Pregunta 2. Posicionamiento crítico personal sobre las ideas defendidas por la autora (2 puntos):**

- Posicionamiento ante la tesis del autor, argumentación propia y de carácter literario.
- Conclusión y cierre textual.

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO  
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)**

**FASE GENERAL**

**CURSO 2019–2020**

<b>MATERIA:</b> LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II		<b>(2)</b>
<b>Convocatoria:</b>	SEPTIEMBRE	

**GRUPO 2**

Me busco y no me encuentro.  
Rondo por las oscuras paredes de mí misma,  
interrogo al silencio y a este torpe vacío  
y no acierto en el eco de mis incertidumbres.  
No me encuentro a mí misma.  
Y ahora voy como dormida en las tinieblas,  
tanteando la noche de todas las esquinas.  
Y no pude ser tierra, ni esencia, ni armonía,  
que son fruto, sonido, creación, universo.  
No este desalentado y lento desgranarse  
que convierte en preguntas todo cuanto es herida.  
Y rondo por las sordas paredes de mí misma  
esperando el momento de descubrir mi sombra.

Josefina de la Torre, *Marzo incompleto*

**Pregunta 1. Análisis y comentario del texto propuesto. Está pregunta valorará los siguientes aspectos (3 puntos):**

- Contextualización del autor y la obra en su época y movimiento.
- Contextualización de la obra en la producción del autor y relación del texto o fragmento seleccionado con dicha obra.
- Análisis de los personajes, espacio y tiempo (en el caso de los textos narrativos y dramáticos) y de los temas presentes en el fragmento o texto (en el caso de los poemas).
- Justificación del carácter literario del texto o fragmento (recursos estilísticos, simbología, género, relaciones con la tendencia o movimiento literario).

**Pregunta 2.** El desgarró vital que transmite Josefina de la Torre en este poema tenía mucha relación con las limitaciones existenciales y sociales que la mujer sufría en su época (especialmente, de sus expectativas personales). Una de las consecuencias negativas de la pandemia es que ha obligado a la convivencia con los maltratadores y, por tanto, agudizado muchas situaciones ya de por sí graves: ¿siguen funcionando esas limitaciones que desgarraron a Josefina de la Torre en la actualidad? Razona la respuesta **(2 puntos)**:

Relación de la obra con el tema.

- Exposición y argumentación del alumno a partir del tema propuesto.
- Conclusión y cierre textual.

-----

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO  
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)  
FASE GENERAL  
CURSO 2019-2020**

<b>MATERIA:</b> LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II (2)	
<b>Convocatoria:</b>	SEPTIEMBRE

**GRUPO 3**

Dueña por primera vez de su destino, Ángela Vicario descubrió entonces que el odio y el amor son pasiones recíprocas. Cuantas más cartas mandaba, más encendía las brasas de su fiebre, pero más calentaba también el rencor feliz que sentía contra su madre. «Se me revolvían las tripas de sólo verla □ me dijo □, pero no podía verla sin acordarme de él.»

Su vida de casada devuelta seguía siendo tan simple como la de soltera, siempre bordando a máquina con sus amigas como antes hizo tulipanes de trapo y pájaros de papel, pero cuando su madre se acostaba permanecía en el cuarto escribiendo cartas sin porvenir hasta la madrugada. Se volvió lúcida, imperiosa, maestra de su albedrío, y volvió a ser virgen sólo para él, y no reconoció otra autoridad que la suya ni más servidumbre que la de su obsesión. Escribió una carta semanal durante media vida. «A veces no se me ocurría qué decir –me dijo muerta de risa □, pero me bastaba con saber que él las estaba recibiendo.» Al principio fueron esquelas de compromiso, después fueron papelitos de amante furtiva, billetes perfumados de novia fugaz, memoriales de negocios, documentos de amor, y por último fueron las cartas indignas de una esposa abandonada que se inventaba enfermedades crueles para obligarlo a volver. Una noche de buen humor se le derramó el tintero sobre la carta terminada, y en vez de romperla le agregó una posdata: «En prueba de mi amor te envío mis lágrimas». En ocasiones, cansada de llorar, se burlaba de su propia locura. Seis veces cambiaron la empleada del correo, y seis veces consiguió su complicidad. Lo único que no se le ocurrió fue renunciar. Sin embargo, él parecía insensible a su delirio: era como escribirle a nadie.

Una madrugada de vientos, por el año décimo, la despertó la certidumbre de que él estaba desnudo en su cama. Le escribió entonces una carta febril de veinte pliegos en la que soltó sin pudor las verdades amargas que llevaba podridas en el corazón desde su noche funesta. Le habló de las lacras eternas que él había dejado en su cuerpo, de la sal de su lengua, de la trilla de fuego de su verga africana. Se la entregó a la empleada del correo, que iba los viernes en la tarde a bordar con ella para llevarse las cartas, y se quedó convencida de que aquel desahogo terminal sería el último de su agonía. Pero no hubo respuesta. A partir de entonces ya no era consciente de lo que escribía, ni a quién le escribía a ciencia cierta, pero siguió escribiendo sin cuartel durante diecisiete años.

Un medio día de agosto, mientras bordaba con sus amigas, sintió que alguien llegaba a la puerta. No tuvo que mirar para saber quién era. «Estaba gordo y se le empezaba a caer el pelo, y ya necesitaba espejuelos para ver de cerca □ me dijo □. ¡Pero era él, carajo, era él!» Se asustó, porque sabía que él la estaba viendo tan disminuida como ella lo estaba viendo a él, y no creía que tuviera dentro tanto amor como ella para soportarlo. Tenía la camisa empapada de sudor, como lo había visto la primera vez en la feria, y llevaba la misma correa y las mismas alforjas de cuero descosido con adornos de plata. Bayardo San Román dio un paso adelante, sin ocuparse de las otras bordadoras atónitas, y puso las alforjas en la máquina de coser.

Bueno dijo, aquí estoy.

Llevaba la maleta de la ropa para quedarse, y otra maleta igual con casi dos mil cartas que ella le había escrito. Estaban ordenadas por sus fechas, en paquetes cosidos con cintas de colores,

y todas sin abrir.

Gabriel García Márquez, *Crónica de una muerte anunciada*

**Pregunta 1. Análisis y comentario del texto propuesto. Esta pregunta valorará los siguientes aspectos (3 puntos):**

- Contextualización del autor y la obra en su época y movimiento.
- Contextualización de la obra en la producción del autor y relación del texto o fragmento seleccionado con dicha obra.
- Análisis de los personajes, espacio y tiempo (en el caso de los textos narrativos y dramáticos) y de los temas presentes en el fragmento o texto (en el caso de los poemas).
- Justificación del carácter literario del texto o fragmento (recursos estilísticos, simbología, género, relaciones con la tendencia o movimiento literario).

**Pregunta 2.** Ángela Vicario para soportar su situación escribe incansablemente cartas durante años. En estos meses, gran parte de la población confinada utilizó masivamente las distintas redes sociales como desahogo ante la incertidumbre: ¿consideras que nuestra forma de comunicarnos y relacionarnos con los demás ha cambiado drásticamente? Razona la respuesta. **(2 puntos):**

- Relación de la obra con el tema.
- Exposición y argumentación del alumno a partir del tema propuesto.
- Conclusión y cierre textual.



## EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)

FASE GENERAL

CURSO 2019–2020

<b>MATERIA:</b> LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II		(2)
<b>Convocatoria:</b>	SEPTIEMBRE	

### GRUPO 4

**Bernarda.** Quietas, quietas. ¡Qué pobreza la mía no poder tener un rayo entre los dedos!

**Martirio.** (*Señalando a Adela.*) ¡Estaba con él! ¡Mira esas enaguas llenas de paja de trigo!

**Bernarda.** ¡Ésa es la cama de las mal nacidas! (*Se dirige furiosa hacia Adela.*)

**Adela.** (*Haciéndole frente.*) ¡Aquí se acabaron las voces de presidio! (*Adela arrebató el bastón a su madre y lo parte en dos.*) Esto hago yo con la vara de la dominadora. No dé usted un paso más. ¡En mí no manda nadie más que Pepe!

(*Sale Magdalena.*)

**Magdalena.** ¡Adela!

(*Salen Poncia y Angustias.*)

**Adela.** Yo soy su mujer. (*A Angustias.*) Entérate tú y ve al corral a decírselo. Él dominará toda esta casa. Ahí fuera está, respirando como si fuera un león.

**Angustias.** ¡Dios mío!

**Bernarda.** ¡La escopeta! ¿Dónde está la escopeta? (*Sale corriendo.*)

(*Aparece Amelia por el fondo, que mira aterrada con la cabeza sobre la pared. Sale detrás Martirio.*)

**Adela.** ¡Nadie podrá conmigo! (*Va a salir.*)

**Angustias.** (*Sujetándola.*) De aquí no sales tú con tu cuerpo en triunfo, ¡ladrona!, ¡deshonra de nuestra casa!

**Magdalena.** ¡Déjala que se vaya donde no la veamos nunca más!

(*Suena un disparo.*)

**Bernarda.** (*Entrando.*) Atrévete a buscarlo ahora.

**Martirio.** (*Entrando.*) Se acabó Pepe el Romano.

**Adela.** ¡Pepe! ¡Dios mío! ¡Pepe! (*Sale corriendo.*)

**Poncia.** ¿Pero lo habéis matado?

**Martirio.** ¡No! ¡Salió corriendo en la jaca!

**Bernarda.** Fue culpa mía. Una mujer no sabe apuntar.

**Magdalena.** ¿Por qué lo has dicho entonces?

**Martirio.** ¡Por ella! ¡Hubiera volcado un río de sangre sobre su cabeza!

**Poncia.** Maldita.

**Magdalena.** ¡Endemoniada!

**Bernarda.** Aunque es mejor así. (*Se oye como un golpe.*) ¡Adela! ¡Adela!

**Poncia.** (*En la puerta.*) ¡Abre!

**Bernarda.** Abre. No creas que los muros defienden de la vergüenza.

**Criada.** (*Entrando.*) ¡Se han levantado los vecinos!

**Bernarda.** *(En voz baja como un rugido.)* ¡Abre, porque echaré abajo la puerta! *(Pausa. Todo queda en silencio.)* ¡Adela! *(Se retira de la puerta.)* ¡Trae un martillo! *(La Poncia da un empujón y entra. Al entrar da un grito y sale.)* ¿Qué?

**Poncia.** *(Se lleva las manos al cuello.)* ¡Nunca tengamos ese fin!

*(Las hermanas se echan hacia atrás. La Criada se santigua. Bernarda da un grito y avanza.)*

**Poncia.** ¡No entres!

**Bernarda.** No. ¡Yo no! Pepe: tú irás corriendo vivo por lo oscuro de las alamedas, pero otro día caerás. ¡Descolgarla! ¡Mi hija ha muerto virgen! Llévala a su cuarto y vestirla como si fuera doncella. ¡Nadie dirá nada! ¡Ella ha muerto virgen! Avisad que al amanecer den dos clamores las campanas.

**Martirio.** Dichosa ella mil veces que lo pudo tener.

**Bernarda.** Y no quiero llantos. La muerte hay que mirarla cara a cara. ¡Silencio! *(A otra hija.)* ¡A callar he dicho! *(A otra hija.)* ¡Las lágrimas cuando estés sola! ¡Nos hundiremos todas en un mar de luto! Ella, la hija menor de Bernarda Alba, ha muerto virgen. ¿Me habéis oído? Silencio, silencio he dicho. ¡Silencio!

Federico García Lorca, *La casa de Bernarda Alba*

**Pregunta 1. Análisis y comentario del texto propuesto. Esta pregunta valorará los siguientes aspectos (3 puntos):**

- Contextualización del autor y la obra en su época y movimiento.
- Contextualización de la obra en la producción del autor y relación del texto o fragmento seleccionado con dicha obra.
- Análisis de los personajes, espacio y tiempo (en el caso de los textos narrativos y dramáticos) y de los temas presentes en el fragmento o texto (en el caso de los poemas).
- Justificación del carácter literario del texto o fragmento (recursos estilísticos, simbología, género, relaciones con la tendencia o movimiento literario).

**Pregunta 2 .** La actitud violenta de Bernarda tiene su origen en su visión de la deshonra familiar como un delito social que no se puede hacer público (de ahí su grito de “silencio”). En la situación de emergencia sanitaria se habilitó un sistema de denuncia de violencia de género a través de una clave en las farmacias (Mascarilla 19): ¿es este tipo de mecanismos de apoyo un claro síntoma de que el “silencio” de Bernarda sigue presente en la realidad de la violencia machista? Razona la respuesta (2 puntos):

- Relación de la obra con el tema.
- Exposición y argumentación del alumno a partir del tema propuesto.
- Conclusión y cierre textual.