



Llengua estrangera

Francès

Sèrie 5 - A

Qualificació		TR
Comprensió escrita		
Redacció		
Comprensió oral		
Suma de notes parcials		
Qualificació final		

Etiqueta de l'alumne/a

Ubicació del tribunal

Número del tribunal

Etiqueta de qualificació

Etiqueta del corrector/a

PRESSION SCOLAIRE, LA COURSE FOLLE

Nous l'appellerons Juliette. Après une scolarité parfaite, une fois son bac scientifique obtenu, elle entre en **classe prépa***. Au fil des mois, le corps de l'étudiante se couvre de plaques d'eczéma. « *Quand Juliette est arrivée dans mon cabinet, elle ne faisait absolument pas le lien entre le stress qu'elle subissait et l'état de son épiderme* », s'étonne encore Audrey Akoun, sa psychologue. À la fin de sa **prépa***, Juliette obtient une place à **Centrale Paris***, qui lui ouvre un avenir prometteur. Mais à la surprise générale et à la consternation de ses parents, la jeune fille décide d'abandonner son rêve de **grande école*** pour entrer... à l'université.

Des jeunes comme Juliette, les psychologues Audrey Akoun et Isabelle Pailleau en reçoivent tous les jours dans leur cabinet parisien. « *Depuis une dizaine d'années, leur nombre a explosé et le phénomène s'accélère depuis quatre ou cinq ans, s'alarme Isabelle Pailleau. Même si une majorité d'ados vont bien, la réussite scolaire pèse de plus en plus lourd sur les épaules. Je ne parle pas ici de la petite montée de stress que peut ressentir tout élève à l'approche d'un contrôle, mais bien d'une angoisse liée aux résultats scolaires qui, dans ses formes les plus sévères, peut entraîner l'échec d'un élève, ou même pire.* » Une exigence de performance qui touche toutes les classes sociales et tous les niveaux de la scolarité. Il y a quelques mois, Audrey Akoun a ainsi reçu un couple qui souhaitait s'assurer, avant son entrée à la maternelle, que leur enfant de 3 ans, en pleine forme, « fonctionnait bien » : « *Un peu comme s'ils faisaient la révision des 10 000 kilomètres de leur voiture ! Leur petit n'allait pas encore à l'école mais les parents le préparaient déjà, dans une logique de compétition.* » Infirmière scolaire depuis dix ans, Armelle Lablanche intervient dans plusieurs écoles publiques, un collège et un lycée. Elle constate également : « *Dès la maternelle, les parents rêvent secrètement que leur enfant soit précoce pour lui faire sauter une classe. Plus tard, ils se mêlent de tout, décident à la place de leur adolescent, de ce que doit être son parcours scolaire, mettent une grosse pression sur les devoirs, les notes. En réponse, les jeunes multiplient les signaux d'alerte : absentéisme, phobie scolaire, consommation excessive d'alcool ou de drogue.* »

Pour Armelle Lablanche, « *Quand l'univers du travail est hostile, quand le couple a des problèmes, les adultes pensent à l'éducation de leur petit en se disant que, "ça, au moins", ils vont le réussir. La pression scolaire est alimentée par la peur au chômage.* » Patrice Huerre, psychiatre, évoque « *une pression parentale, qui s'installe dans les toutes premières années de la vie. Très jeune, l'enfant intériorise l'idée que le monde qui l'attend est très hostile et qu'il a donc intérêt à se surpasser s'il veut s'en sortir.* »

Dans ce contexte, Juliette, qui a abandonné **Centrale*** pour l'université, ne sait pas encore quelles conséquences sa décision aura sur son avenir. En revanche, elle en perçoit très bien l'effet sur son présent : du jour où sa décision a été prise, les plaques rouges qui avaient envahi son corps ont disparu.

D'après *L'Obs* (1^{er} septembre 2016)

* **classe prépa** : Apocope de « classe préparatoire ». Classe qui fait suite à l'enseignement secondaire, dont les conditions d'entrée sont très exigeantes et qui prépare aux grandes écoles.

* **Centrale Paris** : École Centrale de Paris, grande école d'ingénieurs.

* **grande école** : Établissement d'enseignement supérieur qui recrute ses élèves par concours — écrit et oral —, assure des formations de haut niveau et forme les élites du pays.

Gramàtica	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	

Expression écrite (UNE OPTION, à choisir) [4 points]

Faites une rédaction (125-150 mots) sur UN des sujets suivants :

OPTION A

Que pensez-vous de l'attitude des parents dont on parle dans le texte ? Subissez-vous aussi cette pression de la part de vos parents ? Justifiez votre réponse.

OPTION B

Êtes-vous inquiet/inquiète à cause de votre avenir professionnel ? Considérez-vous que la réussite professionnelle est indispensable ou préférez-vous être heureux/heureuse dans votre vie personnelle même si vous n'avez pas un grand succès professionnel ? Pourquoi ?

COMPRÉHENSION ORALE

ENTRETIEN AVEC LE CHERCHEUR IDRIS ABERKANE

Lisez les questions ci-dessous et écoutez attentivement l'enregistrement sonore. Puis cochez la bonne réponse (UNE seule réponse est correcte). Attention: chaque réponse incorrecte diminuera de 33 % les points prévus pour chaque question (-0,125). Cette diminution ne sera pas appliquée dans le cas des questions pour lesquelles vous ne donnerez pas la réponse.

[3 points : 0,375 points par réponse correcte]

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	Selon le chercheur Idriss Aberkane, est-ce que les algorithmes sont présents dans notre vie quotidienne ? <input type="checkbox"/> Non, les algorithmes ne sont que des fonctions mathématiques. <input type="checkbox"/> Oui, presque toutes les actions que nous réalisons sont algorithmiques. <input type="checkbox"/> Les algorithmes ne sont présents que quand nous employons un ordinateur. <input type="checkbox"/> Oui, mais seulement dans les actions que nous réalisons de façon consciente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	D'après le chercheur, quels sont les meilleurs algorithmes ? <input type="checkbox"/> Les algorithmes du monde humain et vivant. <input type="checkbox"/> Les algorithmes des ordinateurs. <input type="checkbox"/> Les algorithmes produits pour les infrastructures des services secrets. <input type="checkbox"/> Les algorithmes des satellites.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	D'après le chercheur, quelles sont les limites des ordinateurs ? <input type="checkbox"/> Ils peuvent emmagasiner un nombre limité de données. <input type="checkbox"/> Ils sont incapables d'établir des relations entre les données dont ils disposent. <input type="checkbox"/> Ils sont conçus seulement pour certaines tâches et pas pour d'autres. <input type="checkbox"/> Ils sont incapables de choisir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Quel était l'objectif des informaticiens dans les années 70 ? <input type="checkbox"/> Traduire le langage machine en langage humain. <input type="checkbox"/> Recueillir toutes les données possibles sur l'espace extraterrestre. <input type="checkbox"/> Recueillir toutes les données possibles sur le comportement des consommateurs. <input type="checkbox"/> Traduire le langage humain en langage machine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Selon le chercheur, quel est l'objectif de l'intelligence artificielle ? <input type="checkbox"/> Nous libérer des tâches que nous ne souhaitons pas faire. <input type="checkbox"/> Remplacer l'être humain dans le monde du travail. <input type="checkbox"/> Réfléchir comme le fait un être humain. <input type="checkbox"/> Nous aider à bien choisir nos achats parmi plusieurs options.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Est-ce que, dans l'état actuel des connaissances, tout a été traduit en langage informatique ? <input type="checkbox"/> Oui, absolument tout. <input type="checkbox"/> Non, des actions simples sont souvent compliquées pour l'ordinateur. <input type="checkbox"/> Seulement ce qui implique faire plusieurs choix. <input type="checkbox"/> Le chercheur ne se prononce pas à ce sujet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Est-ce que les algorithmes informatiques ont évolué ces dernières années ? <input type="checkbox"/> Oui, ils sont devenus créatifs. <input type="checkbox"/> Il y a trente ans oui, mais pas dernièrement. <input type="checkbox"/> Un peu, mais pas beaucoup. <input type="checkbox"/> Non, il faut tout modifier pour qu'il y ait une vraie évolution.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Pourquoi, selon le chercheur, ne faut-il pas avoir peur de la technologie ? <input type="checkbox"/> Parce qu'elle a été créée pour nous aider. <input type="checkbox"/> Parce que l'homme la contrôlera toujours. <input type="checkbox"/> Parce qu'elle ne peut pas être utilisée de façon dangereuse. <input type="checkbox"/> Parce que ses effets dépendent de l'usage qu'on en fait.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Correctes	Incorrectes	No contestades
Recompte de les respostes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nota de comprensió oral		<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>		

--	--

--	--

Etiqueta de l'alumne/a



Institut
d'Estudis
Catalans