

PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

**BLOQUE I (5 puntos).** Elija uno de los textos, A o B, y responda a las preguntas relativas a ese texto.

**Bloque I: Opción A**

**Fußballprofis: perfekte Frisur trotz Lockdown**

Profi-Fußballer sind Vorbilder, nicht nur im Sport. Viele Fans interessieren sich dafür, welche Kleidung die Spieler tragen oder welche Frisur sie haben. Aber genau das sorgt jetzt für Diskussionen. Wie schaffen es die Fußballspieler, auch im Lockdown perfekt frisiert zu sein? Lassen sie sich heimlich die Haare von professionellen Friseuren schneiden, obwohl diese gar nicht arbeiten dürfen?

Harald Esser, Präsident des Zentralverbands des Deutschen Friseurhandwerks, berichtet, dass viele Menschen ihren Friseur oder ihre Friseurin um einen Hausbesuch bitten. Oft sagen die Kunden, dass die Fußballprofis es doch genauso machen. Deshalb hat der Verband beim Deutschen Fußball-Bund (DFB) angefragt, wer den Sportlern im Lockdown die Haare schneidet.

Eine Antwort vom DFB hat er noch nicht bekommen, aber einige Vereine und Organisationen haben sich schon dazu geäußert. „Friseurbesuche von Spielern sind uns nicht bekannt“, sagte ein Verantwortlicher vom Fußballverein Borussia Mönchengladbach und berichtete von einem Spieler, der sich selbst die Haare schneidet. Ulf Baranowsky von der Spielergewerkschaft VDV verweist dagegen auf Personen innerhalb der Familie, der Mannschaft oder des Betreuerenteams, „die ein Talent für Hairstyling haben“.

Harald Esser hat allerdings einige Zweifel, wenn er sich die Frisuren der Fußballprofis ansieht: „Das mache ich mir nicht selbst. Und ich glaube auch nicht, dass 50 Prozent der Fußballer eine Partnerin oder einen Partner haben, die das beherrschen.“ Ganz neu ist das Thema übrigens nicht: Im Juni 2020 mussten zwei Spieler Geldstrafen bezahlen, weil sie sich von einem Star-Friseur zu Hause die Haare schneiden ließen.

**1. Entscheiden Sie textgemäß: Ist das richtig oder falsch? Zitieren Sie die entsprechende(n) Stelle(n) im Text, um die Antwort zu begründen.** (2,0 Punkte)

1.1. Im Lockdown dürfen die professionellen Friseure nur zu Hause arbeiten.

1.2. Harald Esser berichtet, dass die Kunden ihren Friseur oder ihre Friseurin um dieselben Frisuren, die sie bei den Profi-Fußballern sehen, bitten.

**2. Antworten Sie auf die Fragen anhand der Informationen im Text. Benutzen Sie möglichst Ihre eigenen Worte (circa 2 bis 5 Zeilen).** (2,0 Punkte)

2.1. Wie hat der Deutsche Fußball-Bund (DFB) auf die Frage des Zentralverbands des Deutschen Friseurhandwerks, wer den Sportlern im Lockdown die Haare schneidet, reagiert?

2.2. Wie erklären die Vereine und Organisationen, dass die Fußballer im Lockdown eine perfekte Frisur haben?

**3. Suchen Sie im Text Wörter oder Ausdrücke, die den folgenden Umschreibungen oder Synonymen entsprechen.** (1,0 Punkte)

3.1. sich anschauen    3.2. informieren, erzählen

3.3. jedoch, trotzdem    3.4. vor anderen versteckt; so unauffällig, dass andere nicht merken, was passiert

**BLOQUE II (4 puntos).** Elija 1 de las 3 opciones que figuran a continuación.

**4.1. Schreiben Sie einen Text für ein Diskussionsforum zum Thema „Müssen Fußballprofis Vorbilder sein?“ (ca. 120 Wörter).** Mögliche Punkte: Sind berühmte Personen wie Fußballer oder Sängerinnen Vorbilder? Müssen sie sich im privaten Leben anders verhalten als „normale“ Personen?

**4.2. Schreiben Sie einen Text für ein Diskussionsforum zum Thema „Energy-Drinks – ein gefährlicher Trend?“ (ca. 120 Wörter).** Mögliche Punkte: Sind diese Getränke auch in Ihrem Land beliebt? Was denken Sie über die gesundheitlichen Risiken? Sollte der Konsum kontrolliert oder in manchen Fällen wie z. B. bei Kindern sogar verboten werden?

**4.3. Schreiben Sie eine E-Mail zum Thema „Eine Zeit im Ausland“ (ca. 120 Wörter).** Erzählen Sie einem Freund/einer Freundin von einer (echten oder erfundenen) Erfahrung als Austauschschüler oder -schülerin im Ausland. Vergessen Sie die Anrede und Grußformel nicht.

## **Bloque I: Opción B**

### **Studie zu Energy-Drinks - Gefährliche Wachmacher in der Schule**

Energy-Drinks sind hip, schmecken süß und sollen Power geben – so werden sie zumindest in den Werbespots gezeigt. Sie versprechen mehr Leistungsfähigkeit beim Arbeiten, mehr Konzentration beim Lernen, mehr Durchhaltevermögen auf Partys oder mehr Kraft beim Sport. Von den negativen Eigenschaften des hohen Koffein- oder Zuckergehalts ist nicht die Rede.

Laut einer Studie hat mehr als die Hälfte der Fünft- bis Zehntklässler in Deutschland schon mal einen Energy-Drink getrunken, viele tun das sogar regelmäßig vor oder während der Schulzeit. Zehn Prozent der Kinder und Jugendlichen trinken mindestens einmal im Monat Energy-Drinks, sechs Prozent einmal pro Woche und drei Prozent sogar täglich.

Eine der negativen Folgen des regelmäßigen Konsums ist Übergewicht. In einem Land wie Deutschland, wo Kinder ohnehin schon zu viel Zucker und Kalorien konsumieren, brauchen sie keine zusätzliche Energie. Außerdem hat eine Überdosierung von Koffein besonders für das Herz-Kreislauf-System negative Auswirkungen. Auch psychische und emotionale Probleme sowie Hyperaktivität sind mögliche Folgen. Viele Kinder und Jugendliche wissen auch nicht, dass sich die negativen Wirkungen des Koffeins weiter verstärken, wenn man diese Getränke mit Alkohol mischt oder sich körperlich anstrengt, zum Beispiel beim Sport.

Zehn Prozent der Kinder und Jugendlichen geben an, innerhalb weniger Stunden einen Liter und mehr an Energy-Drinks zu sich zu nehmen. Sie sind deshalb als Hoch-Risikogruppe anzusehen. In diesen Fällen können schwere gesundheitliche Folgen auftreten wie Herzklopfen, Probleme beim Atmen, Muskelzittern, Übelkeit oder Angstzustände. In den USA sollen schon mehrere Dutzend Menschen nach dem Konsum von Powerdrinks gestorben sein.

#### **1. Entscheiden Sie textgemäß: Ist das richtig oder falsch? Zitieren Sie die entsprechende(n) Stelle(n) im Text, um die Antwort zu begründen. (2,0 Punkte)**

- 1.1. Wenn man Sport macht, ist es nicht so gefährlich, Energy-Drinks zu trinken.
- 1.2. Die Hoch-Risikogruppe sind Kinder und Jugendliche, die in sehr kurzer Zeit große Mengen an Energy-Drinks konsumieren.

#### **2. Antworten Sie auf die Fragen anhand der Informationen im Text. Benutzen Sie möglichst Ihre eigenen Worte (circa 2 bis 5 Zeilen). (2,0 Punkte)**

- 2.1. Welche positiven Auswirkungen können Energy-Drinks haben?
- 2.2. Welche sind die zwei wichtigsten Zutaten von Energy-Drinks?

#### **3. Suchen Sie im Text Wörter oder Ausdrücke, die den folgenden Umschreibungen oder Synonymen entsprechen. (1,0 Punkte)**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 3.1. erscheinen, vorkommen | 3.2. (körperliche) Stärke                   |
| 3.3. vorgestellt           | 3.4. wiederholend, immer wieder, (sehr) oft |

## **BLOQUE III (1 punto). Elija 4 de los 6 ejercicios que figuran a continuación. En caso de realizar más de 4 ejercicios solo se corregirán los 4 primeros.**

### **5. Bilden Sie nur einen Satz aus folgenden Sätzen bzw. Satzteilen. (1,0 Punkte)**

- 5.1. „Alle wollen an meine Haare“. Das hat der deutsche Fußball-Weltmeister Günter Netzer, genervt von seinen Groupies, gesagt.
- 5.2. Energy-Drinks werden auch an Kinder verkauft. Sie können für Kinder gefährlich sein.
- 5.3. Wir haben gestern den österreichischen Film „Was wir wollten“ gesehen. Er ist für den Oscar nominiert.
- 5.4. Vielleicht besucht uns Andrea nächste Woche. Ich würde mich freuen.
- 5.5. Ich arbeite oft auch nach Feierabend. Meine Chefin soll zufrieden sein.
- 5.6. Karfreitag ist in Deutschland ein gesetzlicher Feiertag. Die Läden haben grundsätzlich geschlossen.



---

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio se calificará de 0 a 10 con dos cifras decimales.

#### 1. Comprensión lectora (hasta 2 puntos)

Se otorgará un punto a cada respuesta, siempre que tanto la indicación de verdadero o falso como su justificación sean correctas. Si la justificación solo es adecuada parcialmente se podrá otorgar medio punto por respuesta. No puntuarán aquellas respuestas en las que la indicación de verdadero o falso no vaya acompañada de su correspondiente justificación o esta sea incorrecta.

#### 2. Comprensión lectora y producción escrita (hasta 2 puntos)

Se otorgará hasta un punto a cada respuesta, valorando en igual medida la comprensión (0,5 puntos) y la corrección lingüística al expresarse (0,5 puntos). Esta parte trata de evaluar no sólo la comprensión, sino también la capacidad de comunicar información deducida de la lectura. Se intentará evitar, por tanto, la reproducción literal de expresiones del texto.

#### 3. Uso del lenguaje: Léxico (hasta 1 punto)

Se otorgará 0,25 puntos a cada respuesta correcta.

#### 4. Producción escrita (hasta 4 puntos)

La redacción se calificará atendiendo a los siguientes criterios, cuya ponderación se indica a continuación:

- Adecuación al enunciado, capacidad comunicativa, organización de las ideas y coherencia del discurso. (hasta 2 puntos)
- Corrección gramatical, dominio del léxico y corrección ortográfica. (hasta 2 puntos)

Una completa falta de adecuación al tema propuesto o la reproducción literal y continuada de fragmentos de alguno de los textos propuestos puede suponer que no se otorguen puntos en esta parte.

#### 5. Uso del lenguaje: Gramática (hasta 1 punto)

Se otorgará hasta 0,25 puntos a cada frase construida correctamente. Se valorará tanto la adecuación semántica como la corrección de la estructura morfosintáctica. En caso de realizar más ejercicios de los indicados solo se corregirán y calificarán los cuatro primeros.

---

Se valorará el buen uso de la lengua y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la calificación hasta un punto.