

PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

---

### Estructura del ejercicio.

La estructura del examen consta de dos bloques: (I) comprensión de un texto y transformación gramatical de frases de dicho texto; (II) redacción de un texto. En cada uno de estos dos bloques hay dos opciones. El/la estudiante debe elegir una opción de cada bloque. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

**BLOQUE I (7 puntos)**

### TEXTE A

#### **Regarder la télé serait le pire comportement sédentaire pour les enfants**

Des chercheurs australiens ont récemment montré que le fait de rester assis devant un écran de télévision pouvait augmenter davantage le risque d'obésité d'un enfant que d'autres activités sédentaires. Les scientifiques se sont intéressés à différents comportements sédentaires, par exemple le fait de regarder la télévision, jouer aux jeux vidéo, utiliser un ordinateur, s'asseoir pour manger ou bien se déplacer en voiture.

Les résultats ont montré que parmi tous les comportements inactifs inclus dans l'étude, le fait de regarder la télévision était celui qui était le plus fortement associé à l'obésité tant chez les garçons que chez les filles. De plus, une fois que les chercheurs ont exclu le temps passé à dormir, ils ont trouvé que les enfants passaient plus de 50 % de leur journée assis, la télévision les accaparant 2,5 à 3 heures par jour.

« Il n'est pas étonnant de voir que plus un enfant est inactif, plus ses risques de surpoids augmentent », a commenté l'auteure de l'étude, Margarita Tsiros, « mais les comportements sédentaires sont différents lorsqu'il est question du poids des enfants. Ces recherches montrent que le temps passé assis est moins important que ce qu'ils font lorsqu'ils restent assis ».

Les scientifiques ont cependant noté des différences entre les garçons et les filles. « Les garçons regardaient non seulement plus la télévision que les filles, mais ils passaient aussi plus de temps à jouer aux jeux vidéo », a expliqué le Dr. Tsiros. Ces résultats sont importants, car les enfants en surpoids seront plus susceptibles de le rester à l'âge adulte.

1. (2 points). Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.
  - 1.1. Le temps consacré au sommeil fait partie des comportements analysés.
  - 1.2. Les comportements sédentaires n'ont pas de conséquences sur le futur des enfants.
2. (2 points). Répondez brièvement (sans répéter les phrases du texte).
  - 2.1. Pourquoi l'inactivité est-elle mauvaise pour la santé des enfants ?
  - 2.2. Quelle est la principale différence entre le comportement sédentaire des garçons et celui des filles ?
3. (1 point). Cherchez dans le texte le mot ou l'expression qui correspond aux définitions suivantes :
  - 3.1. Surface sur laquelle on projette des images, des textes, etc.
  - 3.2. Surprenant, étrange.
4. (2 points).
  - 4.1. Mettez à l'imparfait la phrase soulignée au troisième paragraphe : Ces recherches montrent que le temps passé assis est moins important que ce qu'ils font lorsqu'ils restent assis.
  - 4.2. Posez la question sur les éléments soulignés au dernier paragraphe : Les scientifiques.

## **TEXTE B**

### **Les Français aspirent à consommer plus sain, plus local et plus responsable**

Certaines tendances alimentaires apparues avant la crise ont connu une accélération depuis le début de l'épidémie. Confinés dans leur logement, confrontés à la fermeture des restaurants, les Français ont accordé plus d'importance encore aux repas familiaux et aux plaisirs de la table. Il y a tout lieu de penser que ces tendances vont se prolonger. Globalement, les Français aspirent à consommer plus sain, plus local et plus responsable. Plus sain, en réduisant le recours aux produits sucrés et salés. Plus local, en privilégiant les commerces de proximité et les produits régionaux ou du moins ceux fabriqués en France. Plus responsable, enfin, en veillant à diminuer l'impact environnemental de leur alimentation et en limitant le suremballage.

Cela profite au secteur du bio, qui a encore pris de l'ampleur dans ce contexte sanitaire. Les légumineuses (lentilles, pois, haricots secs), les céréales non transformées (riz sauvage, sarrasin), les graines et oléagineux (noix, amandes) sont en forte hausse, tandis qu'à l'inverse des produits jugés néfastes comme l'huile de palme commencent à être délaissés.

L'évolution la plus importante concerne toutefois la diminution de l'alimentation carnée. Depuis plusieurs années, on observe un changement important des mentalités, notamment chez les jeunes. Pour des raisons éthiques ou écologiques, 5 % de la population a déjà totalement supprimé la chair animale (régime végétarien) et 30 % l'a diminuée significativement de manière occasionnelle (régime « flexitarien »).

Nous observons également une attention croissante portée au gaspillage alimentaire et, là aussi, le confinement a permis aux Français de mettre en conformité leurs comportements et leurs aspirations.

1. (2 points). Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.
  - 1.1. L'épidémie a favorisé la consommation de produits bio.
  - 1.2. Le confinement a eu une influence importante sur le gaspillage alimentaire.
2. (2 points). Répondez brièvement (sans répéter les phrases du texte).
  - 2.1. Que font les Français pour consommer plus sain ?
  - 2.2. Que veut dire « consommer plus local » ?
3. (1 point). Cherchez dans le texte le mot ou l'expression qui correspond aux définitions suivantes :
  - 3.1. Augmentation de la vitesse.
  - 3.2. Nocifs, dangereux, malsains.
4. (2 points).
  - 4.1. Posez la question sur les éléments soulignés au premier paragraphe : les Français.
  - 4.2. Réécrivez la phrase en remplaçant les éléments soulignés au premier paragraphe par un pronom : l'impact environnemental de leur alimentation.

## **BLOQUE II (3 puntos)**

### **RÉDACTION A**

Pensez-vous que la vie des enfants et des jeunes soit trop sédentaire ? (3 points) (entre 80 et 120 mots).

### **RÉDACTION B**

Pensez-vous que le consommateur espagnol soit préoccupé par la protection de l'environnement ? (3 points) (entre 80 et 120 mots).



### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

#### **Estructura del ejercicio.**

La estructura del examen consta de dos bloques: (I) comprensión de un texto y transformación gramatical de frases de dicho texto; (II) redacción de un texto. En cada uno de estos dos bloques hay dos opciones. El/la estudiante debe elegir una opción de cada bloque.

#### **BLOQUE I (7 puntos)**

**Cuestión 1:** Hasta 2 puntos. Se otorgará 1 punto por cada apartado, siempre y cuando la respuesta de verdadero o falso sea correcta y esté adecuadamente justificada con una frase del texto.

**Cuestión 2:** Hasta 2 puntos. A la hora de calificar esta cuestión no debería darse todo el punto que se asigna a cada una de las preguntas a la corrección gramatical, sino 0,5 a la comprensión y 0,5 a la corrección lingüística, ya que se pretende medir ambas capacidades.

**Cuestión 3:** Hasta 1 punto, adjudicándose 0,5 a cada apartado.

**Cuestión 4:** La calificación es de 2 puntos, 1 por cada apartado, y se atenderá más a la corrección de la estructura morfosintáctica que a los detalles de la ortografía.

#### **BLOQUE II (3 puntos)**

##### **Redacción:**

La valoración de este apartado es de 3 puntos. Debe evitarse la tentación de corregir este apartado atendiendo solo a la corrección gramatical y ortográfica. Los criterios de calificación así lo deben recordar: el manejo del léxico, la organización de las ideas, la coherencia y la capacidad de transmitir un mensaje, la creatividad y la madurez son aspectos muy importantes que deben tenerse en cuenta.

Aunque la apreciación de esta pregunta debe ser de conjunto, podría señalarse de modo indicativo la siguiente distribución de la puntuación:

- 1 punto por la corrección ortográfica.
- 1 punto por la corrección de la estructura sintáctica y organización de las ideas.
- 1 punto por la adecuada utilización del léxico, riqueza de este y creatividad.