



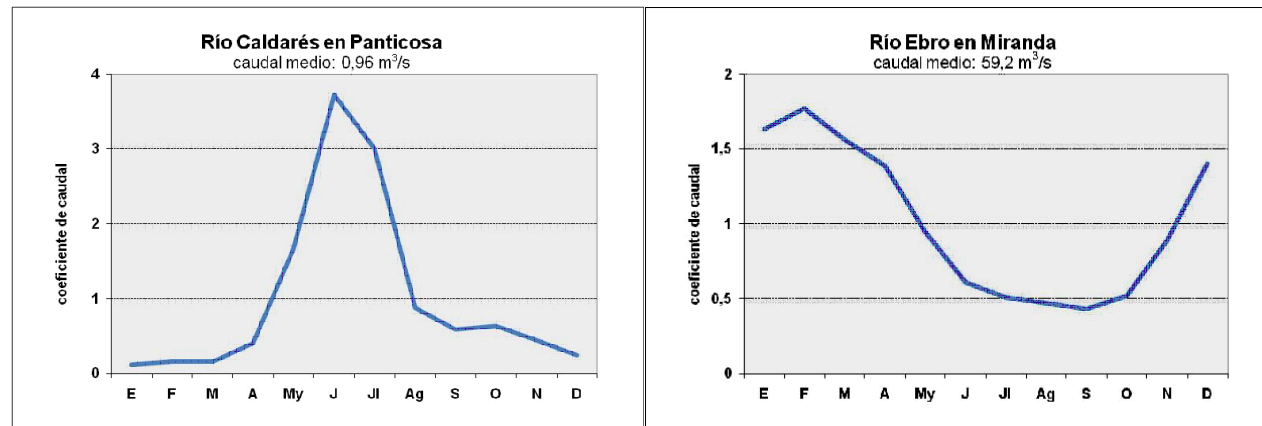
PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

El ejercicio presenta dos opciones, A y B. El alumno deberá elegir y desarrollar una de ellas, sin mezclar contenidos

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE (6 puntos)

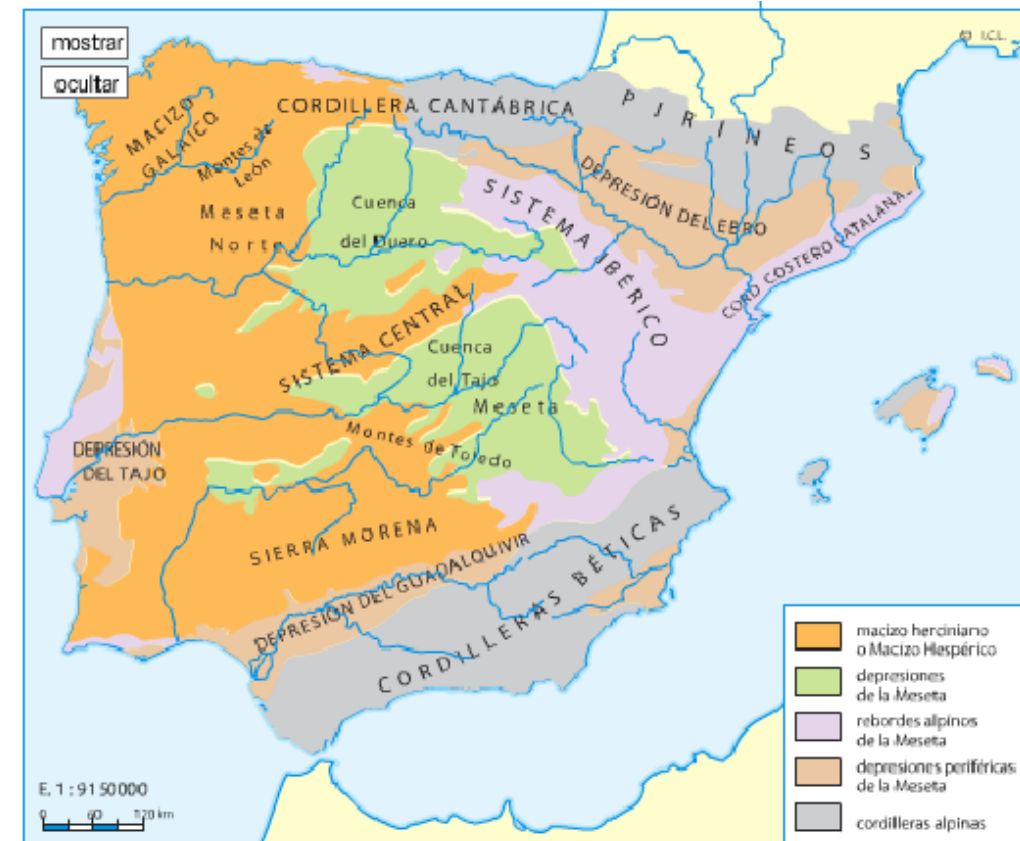
***Observa con detenimiento los siguientes gráficos de régimen fluvial. Debes manejar e interpretar la información que muestran y contestar a las preguntas 1 y 2.**



- ¿Cómo se calcula el caudal relativo? ¿Y el caudal modular o coeficiente de caudal? ¿En cuál de las gráficas el coeficiente de caudal presenta diferencias estacionales más marcadas? (1 punto)
- ¿Con qué tipo de régimen fluvial identificas cada gráfico? ¿En qué otras zonas de la península se pueden localizar? Razona tu respuesta. (1 punto)

OPCIÓN A (continuación)

***Observa el mapa de las unidades morfoestructurales del relieve de la España peninsular y contesta a la pregunta 3.**



Fuente: Vicens Vives. Bachillerato

- Ordena de más antigua a más moderna las siguientes unidades: macizo Hespérico, depresiones periféricas a la meseta, cordilleras alpinas. Explica qué litología (silíceo, caliza, arcillosa) predomina en cada una de esas unidades. (1 punto)

***Relaciona ahora la información hidrográfica con la información del relieve y contesta a las preguntas 4 y 5.**

- En uno de los gráficos de régimen fluvial se observa un incremento importante de caudal en verano. Ello es debido, en buena medida, a la influencia del clima, pero ¿puede influir también el factor relieve en este comportamiento? Razona tu respuesta. (2 puntos)
- Cita todas las unidades de relieve que conforman la divisoria de aguas de las grandes vertientes peninsulares. (1 punto)

SEGUNDA PARTE (4 puntos)

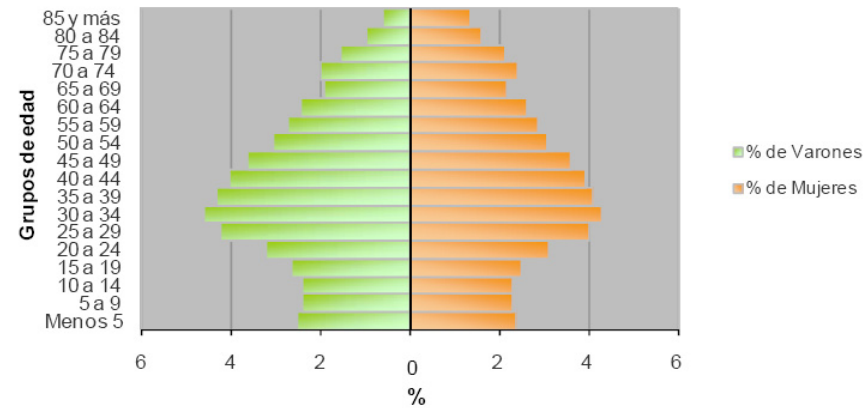
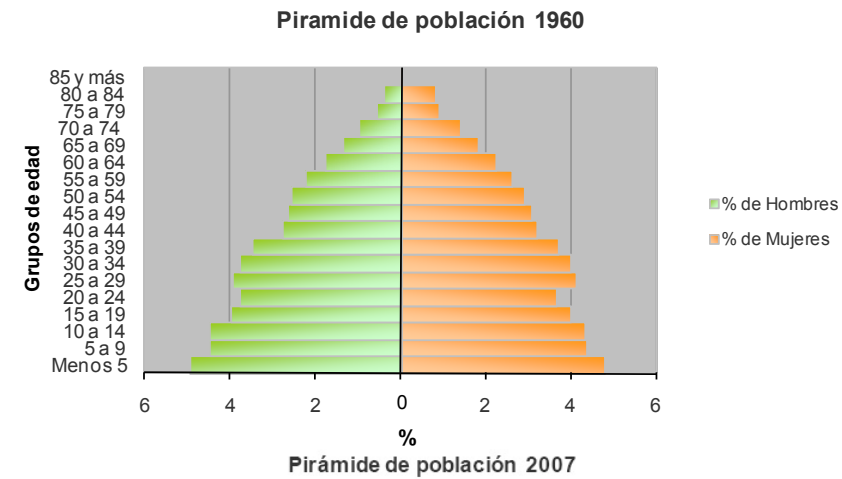
Desarrolla el siguiente tema:

Las dinámicas recientes del medio rural: la crisis del mundo rural, los problemas de la actividad agraria en el contexto de la globalización económica, las políticas de la Unión Europea y las nuevas orientaciones productivas.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE (6 puntos)

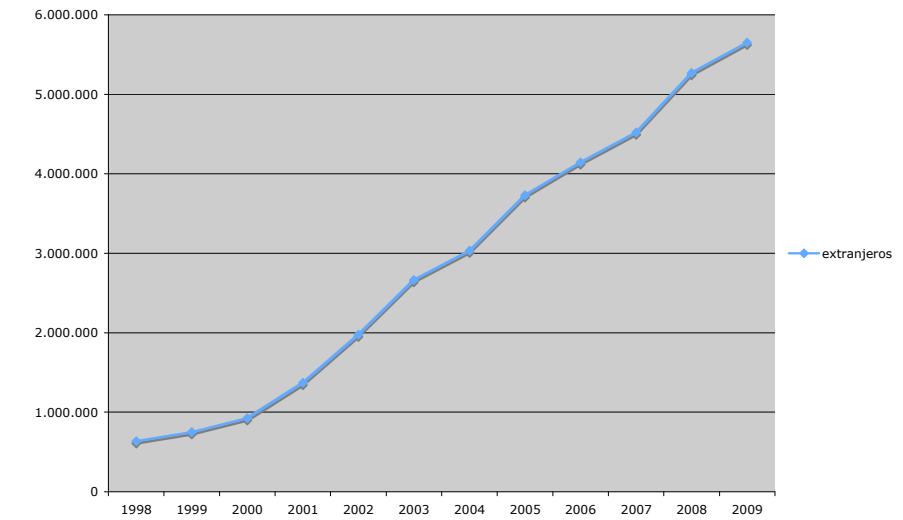
*Observa las pirámides de población de España adjuntas. Debes interpretar la información que contienen y contestar a las preguntas 1 y 2.



1. Comenta las principales características de las pirámides de 1960 y 2007 indicando las diferencias por grupos de edades y sexo. (1 punto)
2. ¿Cuáles son las principales causas de estas diferencias? (1 punto)

OPCIÓN B (continuación)

*Observa el gráfico sobre la evolución del número de extranjeros residentes en España en los últimos años y contesta a la pregunta 3.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística.

3. Enuncia, y comenta brevemente, los motivos que explican el crecimiento del número de inmigrantes durante la última década. (1 punto)

*Relaciona ahora la información de la estructura de la población con la información de migraciones y contesta a las preguntas 4 y 5.

4. ¿A qué grupos de edad ha afectado en mayor y en menor medida la llegada masiva de inmigrantes durante el período recogido en el gráfico? Razona la respuesta, indicando también cuál ha sido el efecto de esta llegada sobre las tasas de natalidad y mortalidad y sobre el índice de masculinidad. (1,5 puntos)
5. Señala las principales diferencias entre el fenómeno migratorio representado en el gráfico con el registrado durante el período 1950-1975 en España. (1,5 puntos)

SEGUNDA PARTE (4 puntos)

Desarrolla el siguiente tema:

Las repercusiones de la actividad turística en España: demográficas, económicas, culturales, sociales, territoriales y medioambientales.



Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.
- Capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- Capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

Así mismo, se valorará el buen uso del vocabulario y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la calificación hasta un punto.

OPCIÓN A

Primera parte (6 puntos)

1. ¿Cómo se calcula el caudal relativo? ¿y el caudal modular o coeficiente de caudal? ¿En cuál de las gráficas el coeficiente de caudal presenta diferencias estacionales más marcadas? Razona tu respuesta (1 punto).

Se puntuará de la siguiente forma:

- 0,3 puntos si se cita que el caudal relativo pone en relación la medida del caudal medio anual con la superficie de la cuenca fluvial. Se expresa en l/seg/km²
- 0,3 puntos si se indica que el caudal modular es el valor medio del caudal de una serie larga de años (al menos 30). Es un índice en el que el valor medio es 1.
- 0,4 puntos si se indica que las diferencias estacionales más marcadas se presentan en la 1ª gráfica correspondiente a Panticosa, puesto que tiene un valor máximo próximo a 4 y el mínimo está cerca de 0. La causa fundamental es que la fusión nival se manifiesta de forma muy concentrada en el tiempo.

2. ¿Con qué tipo de régimen fluvial identificas cada gráfico? ¿En qué otras zonas de la península se pueden localizar? Razona tu respuesta (1 punto).

Se puntuará de la siguiente forma:

- 0,2 puntos por indicar que el Caldarés en Panticosa tiene régimen nival, con máximo en junio o julio y claro mínimo invernal.
- 0,2 puntos por indicar que el Ebro en Miranda tiene régimen pluvio-nival con máximo en febrero y estiaje estival.
- 0,3 puntos por razonar que se pueden localizar ríos con régimen nival en áreas de alta montaña que reciban precipitaciones abundantes en forma de nieve. En el caso de España en los Pirineos centrales.
- 0,3 puntos por razonar que se puede localizar el régimen pluvio nival en áreas de montaña pero con menor innivación que en el caso de régimen nival. En una orla de menor altitud en el caso de los Pirineos y en los sistemas montañosos del interior peninsular y de la Cordillera Cantábrica.

3. Ordena de más antigua a más moderna las siguientes unidades: macizo Hespérico, depresiones periféricas a la meseta, cordilleras alpinas. Explica qué litología (silíceo, caliza, arcillosa) predomina en cada una de esas unidades (1 punto).

Se puntuará de la siguiente forma:

- 0,25 puntos si se ordenan las unidades en el orden correcto según su antigüedad (descontando 0,1 por cada unidad mal ordenada):

- o Macizo Hespérico
- o Cordilleras alpinas
- o Depresiones periféricas a la meseta
- 0,25 puntos si se asocia el Macizo Hespérico a la litología silíceo y se describe brevemente este tipo de rocas
- 0,25 puntos si se asocian las Cordilleras alpinas a la litología calcárea y se describen brevemente este tipo de rocas
- 0,25 puntos si se asocia el Macizo Hespérico a la litología arcillosa y se describen brevemente este tipo de rocas

4. En uno de los gráficos de régimen fluvial se observa un incremento importante de caudal en verano. Ello es debido, en buena medida, a la influencia del clima, pero ¿puede influir también el factor relieve en este comportamiento? Razona tu respuesta (2 puntos).

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- La influencia del relieve modifica las temperaturas de manera que éstas descienden a medida que se asciende en altitud. Ello supone un mayor número de precipitaciones en forma de nieve,
- En las zonas de alta montaña, la nieve se mantiene debido a las temperaturas bajas hasta la primavera o incluso principios del verano en algunas zonas. Con el incremento de las temperaturas llega el deshielo que causa el incremento del caudal en verano.
- El relieve también provoca un mayor volumen de precipitaciones de tipo orográfico y parte de ellas será en forma de nieve por la altitud.

5. Cita todas las unidades de relieve que conforman la divisoria de aguas de las tres grandes vertientes peninsulares (1 punto).

Se puntuará de la siguiente forma:

- Vertiente Cantábrica. 0,3 puntos si cita el Macizo Galaico, la Cordillera Cantábrica, los Montes Vascos y los Pirineos.
- Vertiente Mediterránea. 0,3 puntos si cita los Pirineos, los Montes Vascos, la Cordillera Cantábrica, la Cordillera Ibérica y las Cordilleras Béticas.
- Vertiente atlántica. 0,3 puntos si cita la Cordillera Cantábrica, la Cordillera Ibérica y las Cordilleras Béticas.
- 0,1 puntos si especifica con mayor detalle (por ejemplo citar las Penibéticas).

Segunda parte (4 puntos)

Para el tema "Las dinámicas recientes del medio rural: la crisis del mundo rural, los problemas de la actividad agraria en el contexto de la globalización económica, las políticas de la Unión Europea y las nuevas orientaciones productivas.", se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 1,5 puntos si el alumno explica correctamente los rasgos fundamentales de la crisis del mundo rural en España.
- Hasta 1 punto por señalar los principales problemas de la actividad agraria en el contexto actual de globalización económica.
- Hasta 1 puntos por indicar las principales políticas de la Unión Europea en cuanto al medio rural y sus consecuencias.

— Hasta 0,5 puntos por hablar de las nuevas orientaciones productivas.

OPCIÓN B

Primera parte (6 puntos)

1. Comenta las principales características de las pirámides de 1960 y 2007 indicando las diferencias por grupos de edades y sexo (1 punto).

— La pirámide de 1960 tiene forma de campana, y corresponde a una población que, desde el punto de vista demográfico, *está viviendo un proceso de transición demográfica* (estancamiento de la mortalidad, caída de la natalidad, población que inicia el proceso de envejecimiento).

— La Pirámide de 2007 tiene forma de urna, y corresponde a una población que, desde el punto de vista demográfico, *se encuentra dentro de un régimen demográfico moderno* (bajas tasas de natalidad y mortalidad, crecimiento vegetativo débil, población envejecida).

— El diferente peso de la población joven menor de 19 años es una de las principales diferencias que se pueden apreciar. En la pirámide de 1960 los grupos de edad superan el 4 % en ambos sexos, mientras que en la pirámide de 2007 se aprecia un claro estrangulamiento de este grupo de edad, con valores ligeramente superiores al 2 %.

— El cambio de peso de la población anciana mayor de 65 años es otra diferencia significativa, ya que en el año 2007 no sólo se incrementa la población anciana sino que se aprecia de forma nítida el aumento de la esperanza de vida (engrosamiento del grupo de edad de personas mayores de 85 años).

— La población madura incrementa su peso en la parte central de la pirámide en el año 2007.

— Junto a estos aspectos generales, se tendrá en cuenta que el alumno haga referencia a algunos de los entallamientos identificables en ambas pirámides de edad: en el intervalo de 20 a 24 años en la pirámide de 1960 y en el intervalo de 65 a 69 en la pirámide de 2007, *ambos relacionados con la Guerra Civil Española*.

* *El texto en cursiva recoge argumentos explicativos que ayudan a entender la descripción y que, ante la posibilidad de que algún alumno pueda desarrollar una argumentación similar, se considera que pueden valorarse positivamente en la pregunta 2.*

2. ¿Cuáles son las principales causas de estas diferencias? (1 punto).

— Hasta 0,5 por señalar que la pirámide de 1960 tiene forma de campana y, por lo tanto, corresponde a una población en pleno proceso de transición demográfica: estancamiento de la mortalidad en torno al 10 ‰, progresiva caída de la natalidad, que se mantiene por encima del 15 ‰, crecimiento vegetativo positivo, tasa de reemplazo generacional garantizada aunque declinante. Son características propias de una sociedad que no ha completado plenamente su desarrollo industrial y el proceso de urbanización, y donde la sociedad rural y la agricultura tiene todavía un peso considerable.

— Hasta 0,5 por señalar que la pirámide de 2007 tiene forma de urna y, por lo tanto, corresponde a una población que ha completado su proceso de transición demográfica y presenta un régimen demográfico moderno: baja tasa de mortalidad y natalidad (en torno al 10 ‰), débil crecimiento vegetativo que puede llegar a ser regresivo (salvo por el efecto de la inmigración), el reemplazo generacional no está garantizado. Son características propias de una sociedad desarrollada, terciarizada, plenamente urbana y donde la sociedad rural y la agricultura han perdido buena parte de su peso.

3. Enuncia, y comenta brevemente, los motivos que explican el crecimiento del número de inmigrantes durante la última década (1 punto).

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

— La necesidad de mano de obra derivada del proceso de crecimiento económico español iniciado en 1995, especialmente en trabajos de baja cualificación (temporeros, atención personal, construcción, etcétera).

— La toma de algunas decisiones políticas españolas que han facilitado la entrada de inmigrantes al país (las normas de reagrupamiento familiar de 2001; las regularizaciones de inmigrantes ilegales de 2002 y 2005).

— La proximidad de España y África (estrecho de Gibraltar, Canarias) favorece la llegada de inmigrantes africanos, utilizando en muchas ocasiones métodos muy arriesgados (pateras).

— La lazos histórico-culturales, y en particular la facilidad del idioma, hacen de España un destino principal para las personas llegadas de América Latina.

— Las buenas condiciones climáticas del litoral español, un nivel de vida asequible en relación a otros países europeos y las facilidades de negocio e inversión son factores que atraen a muchos inmigrantes comunitarios del centro y norte de Europa, que vienen a España por estos motivos. En este sentido, destaca el grupo de los jubilados que han adquirido residencias secundarias en España.

— En el caso de los inmigrantes llegados de los países del Este, al tratarse de personas con una cualificación media más elevada, buscan mejores oportunidades profesionales.

— En todos los casos, las malas condiciones laborales y sociales de sus países de origen influyen a la hora de animar a estas personas a emigrar para buscar un trabajo digno y mejores condiciones de vida.

— En algunos casos, existen motivos de orden político o religioso que explican el proceso de inmigración, si bien España no es uno de los grandes destinos internacionales para los refugiados internacionales.

4. ¿A qué grupos de edad ha afectado en mayor y en menor medida la llegada masiva de inmigrantes durante el período recogido en el gráfico? Razona la respuesta, indicando también cuál ha sido el efecto de esta llegada sobre las tasas de natalidad y mortalidad y sobre el índice de masculinidad (1,5 puntos).

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

— La llegada de inmigrantes durante el período 1998-2009 ha afectado, principalmente, a los grupos de edad comprendidos entre los 19 y 39 años, ya que la población que ha llegado es, fundamentalmente, población joven en edad de trabajar. Dentro de este grupo, es más acusada la llegada de varones que de mujeres que influye en el índice de masculinidad.

— El segundo grupo que ha experimentado la influencia de la población inmigrante es el integrado por las personas menores de 5 años, donde se aprecia un ligero repunte del número de nacimientos, como consecuencia de la mayor tasa de natalidad que caracteriza a la población joven inmigrante.

— La influencia ha sido mínima entre la población anciana, ya que salvo por procesos de reagrupación familiar, es muy raro que las personas de cierta edad emigren.

— La influencia de la emigración sobre la tasa de natalidad ha sido notable, ya que mientras la población española continúa manteniendo un comportamiento poco natalista, la población inmigrante continúa moviéndose dentro de las premisas culturales de su lugar de origen, donde el crecimiento vegetativo es alto. La influencia sobre la tasa de mortalidad es mínima, por tratarse de población principalmente joven. En cuanto al índice de masculinidad, la emigración tiende a acentuar esta magnitud, ya que predomina la llegada de inmigrantes varones.

5. Señala las principales diferencias entre el fenómeno migratorio representado en el gráfico con el registrado durante el período 1950-1975 en España (1,5 puntos).

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

— La principal diferencia reside en el hecho de que el fenómeno migratorio vivido en España durante el período 1950-1975 fue un proceso emigratorio, es decir, un gran número de españoles cambio de lugar de residencia (bien dentro de España o al extranjero) para buscar unas mejores condiciones de vida. Por el contrario, el proceso vivido durante el período 1998-2009, ha sido un fenómeno inmigratorio en el que

millones de personas han llegado de fuera de España para buscar en nuestro país unas mejores condiciones laborales y de vida.

— Otra diferencia sustancial reside en el lapso de tiempo en que se ha producido cada uno de los procesos. El fenómeno emigratorio español se dio a lo largo de un cuarto de siglo, coincidiendo con la época del desarrollismo europeo y español (desde la recuperación posterior a la Postguerra hasta la Crisis del Petróleo). Por el contrario, el proceso inmigratorio español se ha dado en un período breve, apenas una década, coincidiendo con un momento de desarrollo excepcional.

— Durante el período 1950-1975 el movimiento era principalmente emigratorio, de salida, sin recibir apenas inmigración, mientras que durante el período 1998-2009 la llegada masiva de inmigrantes ha coincidido con un flujo emigratorio menor, pero significativo, de población española con altos niveles de formación que ha salido al extranjero para encontrar mejores condiciones profesionales.

Segunda parte (4 puntos)

Para el tema “Las repercusiones de la actividad turística en España: demográficas, económicas, culturales, sociales, territoriales y medioambientales”, se puntuarán los siguientes aspectos:

— Hasta 1 puntos si el alumno explica correctamente las repercusiones demográficas y culturales de la actividad turística en España.

— Hasta 1 puntos si el alumno explica correctamente las repercusiones económicas y sociales de la actividad turística en España.

— Hasta 1 puntos si el alumno explica correctamente las repercusiones territoriales de la actividad turística en España.

— Hasta 1 puntos si el alumno explica correctamente las repercusiones y medioambientales de la actividad turística en España.