

PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

El alumno debe responder a una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE (6 puntos)

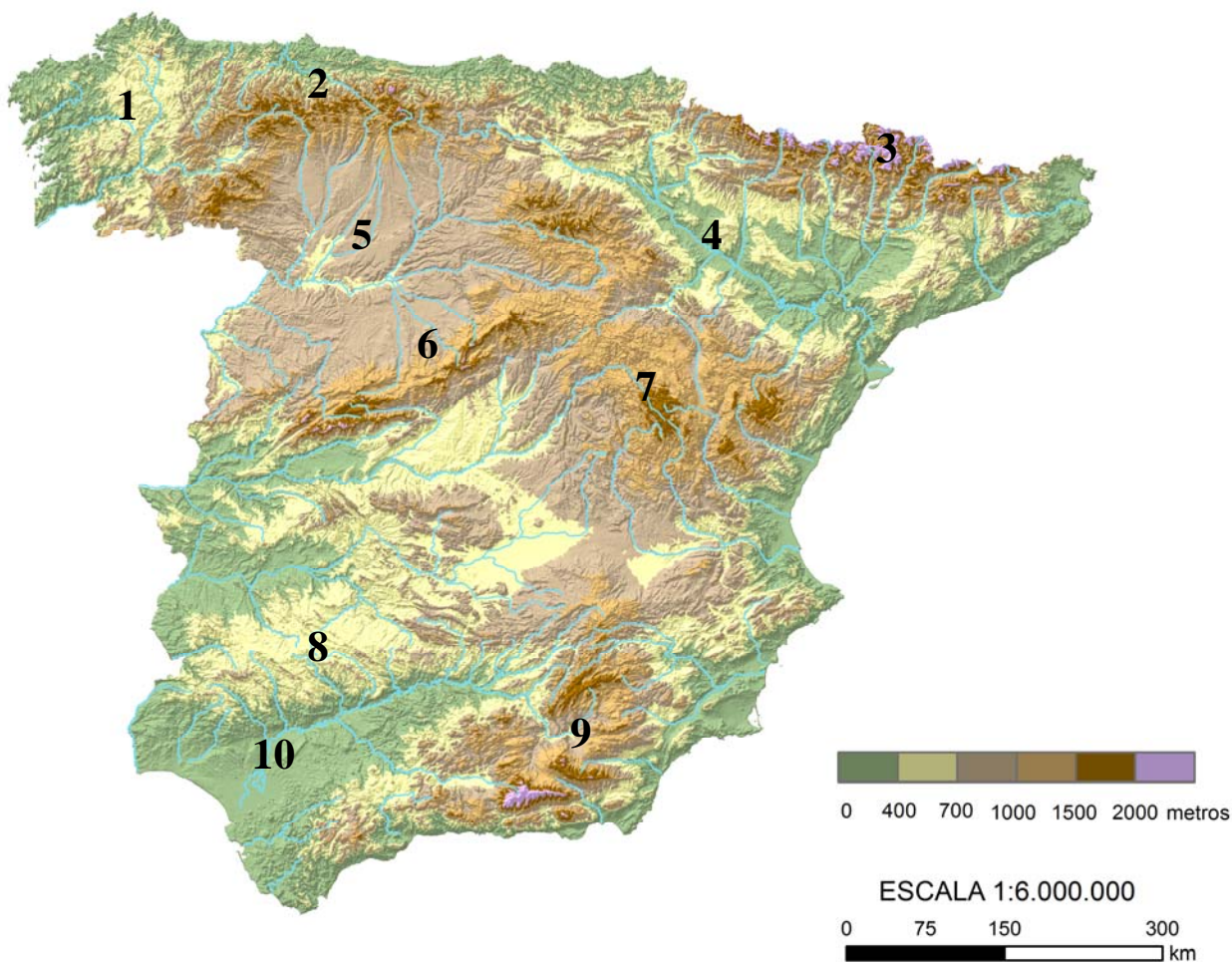
Observe el mapa de vertientes y cuencas fluviales de la España peninsular y conteste a la pregunta 1.



1. Explique la diferencia entre los conceptos de vertiente hidrográfica, cuenca hidrográfica, red fluvial y cauce. (1 punto)

OPCIÓN A (continuación)

Observe ahora el Mapa topográfico y conteste a la pregunta 2.



Elaborado por el Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza a partir del MDT del USGS Programa SRTM3

2. Identifique las unidades de relieve que corresponden a los números localizados sobre el mapa. Asocie después cada una de estas unidades de relieve con las formas de relieve estructurales dominantes que le caracterizan. (2 puntos)

Relacione ahora la información del mapa de vertientes y cuencas fluviales con la del mapa topográfico y conteste a las preguntas 3 y 4.

3. ¿Cómo influye la organización del relieve de la Península Ibérica en las características de las vertientes hidrográficas y cuencas fluviales existentes? Explique esta influencia describiendo las principales características de las tres grandes vertientes hidrográficas y sus principales cuencas fluviales. (1,5 puntos)

4. ¿Existe una influencia del relieve en la disponibilidad hídrica de las cuencas fluviales? Justifique su respuesta e ilústrela con ejemplos concretos. (1,5 puntos)

SEGUNDA PARTE (4 puntos)

Desarrolle el siguiente tema:

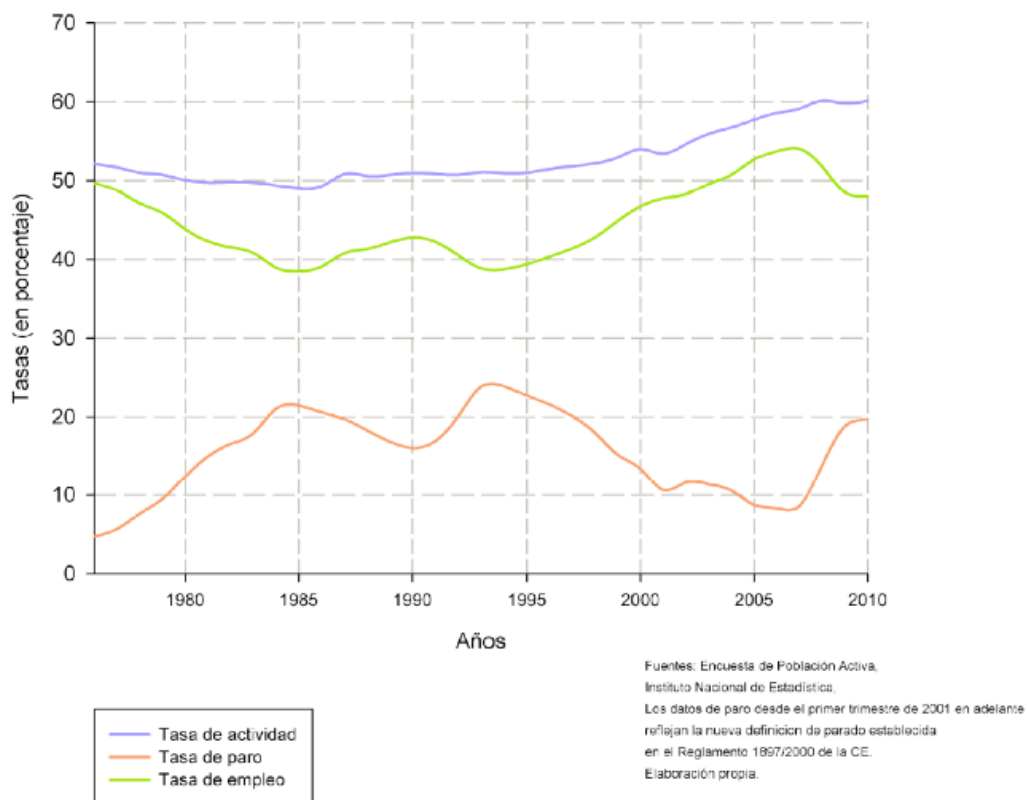
Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias. Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE (6 puntos)

Observe el gráfico sobre la tasa de actividad, empleo y paro en España desde 1976 hasta el momento actual, y conteste a las preguntas 1 y 2.

Tasas de Actividad, Empleo y Paro en España, 1976-2010.

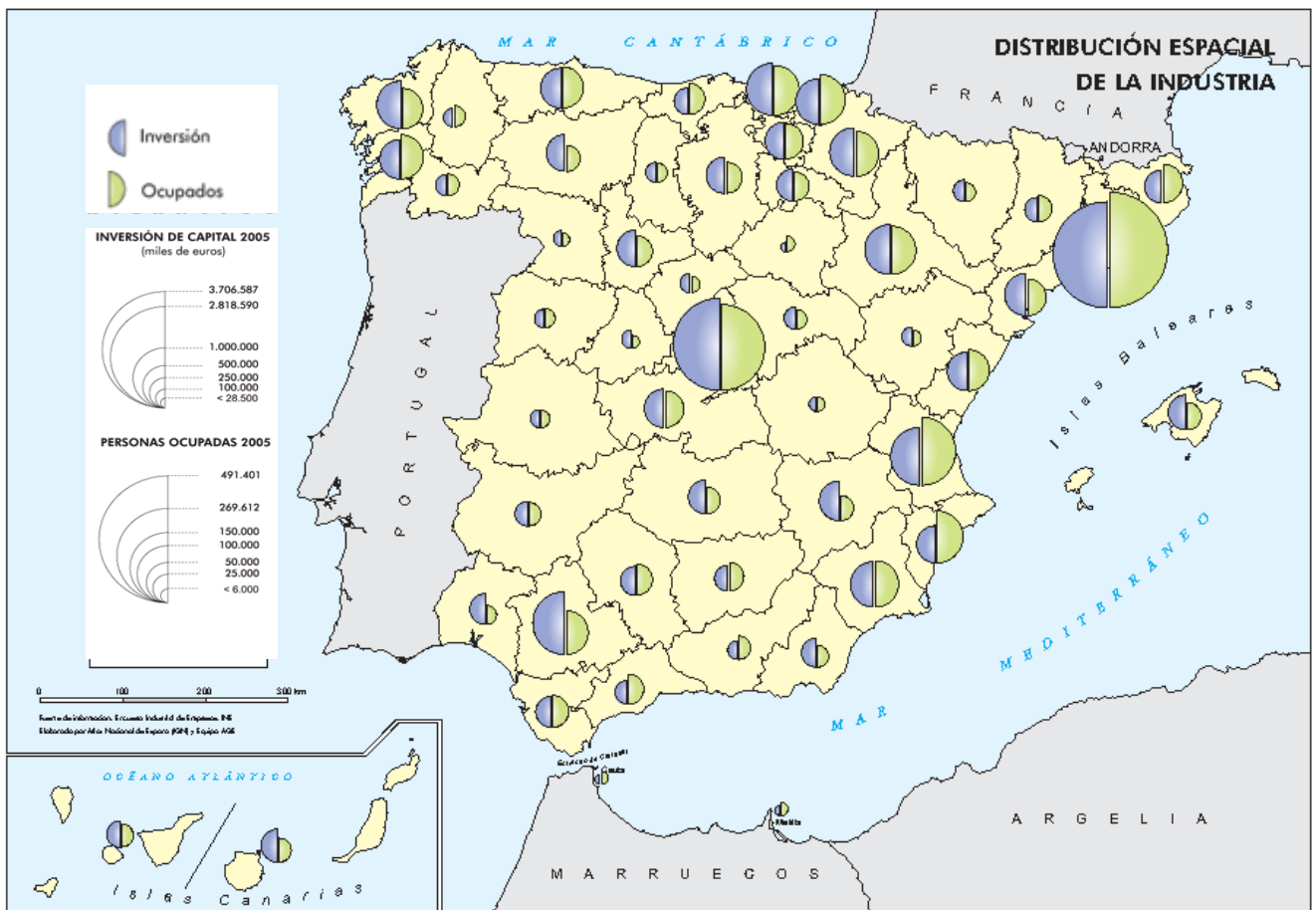


Fuente: Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio, Universidad de Zaragoza a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (España).

1. Explique la diferencia entre población activa, población ocupada y población parada. ¿Qué es la tasa de actividad y qué factores la explican dentro de un país? (1,5 puntos)
2. Comente la evolución de la tasa de paro entre 1976 y 2010 argumentando las causas principales que la explican. (1,5 puntos)

OPCIÓN B (continuación)

Observe ahora el Mapa del reparto espacial de la industria y conteste a la pregunta 3.



Fuente: Encuesta Industrial de Empresas (INE). Atlas Nacional de España (IGN) y Equipo AGE.

3. Incluya las diferentes provincias y/o comunidades autónomas en el grupo al que correspondan según su caracterización industrial: (1 punto)

- Áreas de tradición industrial.
- Ejes dinámicos de desarrollo.
- Áreas de industrialización tardía y polarizada.
- Zonas escasamente industrializadas.

Relacione ahora la información de la población y la de distribución espacial de la industria y conteste a la pregunta 4.

4. Realice una reflexión sobre cómo ha influido la actividad industrial en la evolución de la tasa de paro ya comentada. Con el apoyo de los datos expresados en el mapa, debe hacer referencia a los contrastes territoriales existentes en España con algunos ejemplos representativos de diferentes realidades. (2 puntos)

SEGUNDA PARTE (4 puntos)

Desarrolle el siguiente tema:

Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular: dominio oceánico y dominio mediterráneo (rasgos climáticos y formaciones vegetales asociadas).

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE (6 puntos):

1.- Explica la diferencia entre los conceptos de vertiente hidrográfica, cuenca hidrográfica, red fluvial y cauce (1 punto).

- 0,25 si define una vertiente hidrográfica como una superficie integrada por el conjunto de cuencas fluviales que desembocan en un mismo mar u océano.
- 0,25 si define una cuenca hidrográfica como un sector de la superficie terrestre (territorio), con límites topográficos bien definidos, en el que un conjunto de cursos fluviales conducen el agua (drenan) hacia un punto común (desembocadura). Cada cuenca esta bien separada de las adyacentes por divisorias de aguas.
- 0,25 si define red fluvial como un conjunto de cursos fluviales que drenan un territorio determinado. Incluye tanto los de caudal continuo como esporádico.
- 0,25 si define cauce como el lecho natural de un río (curso fluvial) por el que circula el agua (caudal).

2.- Identifica las unidades de relieve que corresponden a los números localizados sobre el mapa. Asocia después cada una de estas unidades de relieve con las formas de relieve estructurales dominantes que le caracterizan (2 puntos).

Las respuestas a esta pregunta se guiarán por la siguiente tabla, valorándose 0,1 puntos por cada una de las unidades de relieve correctamente localizadas y 0,1 por la correcta caracterización de las formas de relieve estructurales dominantes.

| Nº en mapa | Unidad de relieve | Formas relieve estructurales dominantes |
|-------------------|----------------------------|---|
| 1 | Macizo Galaico Portugués | Relieves sobre dispositivo fallado, superficies de erosión |
| 2 | Cordillera Cantábrica | Sector O: relieves sobre dispositivo fallado. Sector E: relieves sobre dispositivo plegado fundamentalmente y fallado |
| 3 | Pirineos | Relieves sobre dispositivo plegado fundamentalmente y fallado |
| 4 | Depresión del Ebro | Relieves tabulares (muelas) y relieves en cuesta |
| 5 | Depresión del Duero | Relieves tabulares (muelas) y relieves en cuesta |
| 6 | Sistema Central | Relieves sobre dispositivo fallado (bloques levantados), relieve apalachense |
| 7 | Cordillera Ibérica | Relieves sobre dispositivo plegado fundamentalmente y fallado |
| 8 | Sierra Morena | Relieves sobre dispositivo fallado (bloques levantados) |
| 9 | Cadenas Béticas | Relieves sobre dispositivo plegado fundamentalmente y fallado |
| 10 | Depresión del Guadalquivir | Relieves tabulares (muelas) y relieves en cuesta |

* Se considerarán válidas otras denominaciones de unidades de relieve siempre que estén correctamente localizadas.

* Si en las diferentes unidades de relieve se citan formas de relieve relacionadas con modelado cuaternario (glacis, terrazas, formas kársticas, glaciares...) se considerarán contenidos correctos, si bien no son formas estrictamente estructurales.

3- ¿Cómo influye la organización del relieve de la Península Ibérica en las características de las vertientes hidrográficas y cuencas fluviales existentes? Explica esta influencia describiendo las principales características de las tres grandes vertientes hidrográficas y sus principales cuencas fluviales (1,5 puntos).

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- Indicar que algunas de las grandes alineaciones montañosas de la Península marcan las divisorias de las tres vertientes hidrográficas. Pueden citarse como ejemplos la Cordillera Cantábrica, las montañas galaico-leonesas, los Pirineos, la Cordillera Ibérica o La Béticas.
- Indicar que, en el interior de cada vertiente hidrográfica, de nuevo son las grandes unidades montañosas (elevaciones topográficas) las que constituyen las divisorias entre las diferentes cuencas hidrográficas. Las grandes cuencas hidrográficas ocupan grandes depresiones topográficas.
- Explicar que la vertiente norte o cantábrica presenta una gran proximidad de las montañas a la costa y por ello se caracteriza por cuencas y ríos cortos que deben salvar fuertes pendientes. Sus cuencas y ríos tienen dirección S-N.
- Explicar que la vertiente atlántica presenta, en general, cuencas y ríos de gran longitud (largo recorrido) ubicados en zonas bajas y cuyas cuencas están delimitadas por montañas. Sus grandes cuencas (Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir) están orientadas en dirección E-W, con cuencas afluentes orientadas en dirección N-S y S-N (grosso modo), por lo que los ríos afluentes discurren perpendiculares al principal. Su largo recorrido hace que presenten pendientes suaves.
- Explicar que la vertiente mediterránea presenta una gran cuenca, la del Ebro, con un río muy largo, ocupando una depresión entre las montañas pirenaicas, cantábricas, la Cordillera Ibérica y la cadena Costero Catalana. Las cuencas y ríos afluentes tienen sus cabeceras en esas montañas y se alinean más o menos perpendiculares al río Ebro, teniendo los pirenaicos fuertes pendientes en sus tramos de cabecera sobre todo. El resto de las cuencas (Júcar, Segura, Sur...) tienen menor longitud y presentan elevadas pendientes en las zonas de cabecera y muy suaves en las amplias llanuras de la zona próxima al litoral. Sus cabeceras se instalan en elevaciones topográficas paralelas a la costa y las cuencas y ríos principales siguen una dirección Oeste-Este.

4- ¿Existe una influencia del relieve en la disponibilidad hídrica de las cuencas fluviales? Justifica tu respuesta e ilústrala con ejemplos concretos (1,5 puntos).

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos que suponen una influencia del relieve en la disponibilidad hídrica de las cuencas fluviales:

- Altitud: Las cuencas donde las cabeceras de sus ríos se sitúan muy altas disponen de una precipitación elevada que incrementa los caudales de estos ríos. Además, una parte de estas precipitaciones son en forma de nieve, lo que condiciona el ritmo de los caudales dando origen a regímenes con influencia nival. Ejemplos en cuencas pirenaicas.
- Orientación y proximidad respecto a la costa: Las alineaciones montañosas dispuestas paralelas a la costa provocan la descarga de las masas de aire cargadas de humedad que proceden de zonas marinas. Las precipitaciones se producen esencialmente en la fachada orientada al mar/océano (barlovento), alimentando el caudal de los ríos a cuyas cuencas pertenecen esas vertientes de barlovento. Cuanto más elevadas sean y próximas a la costa estén las cordilleras, más precipitaciones registrarán.

Ejemplos: Cuencas cantábricas alimentadas por las masas de aire que chocan contra la Cordillera Cantábrica. Esta cordillera está muy próxima a la costa por lo que llega hasta ella gran humedad. Cuencas atlánticas alimentadas por precipitaciones asociadas a masas de aire que vienen del Atlántico. Cuencas mediterráneas con aumentos de caudal cuando penetran hacia el interior las masas de aire del Mediterráneo y chocan contra la Cordillera Ibérica y las estribaciones orientales de las Béticas.

- Disimetría por diferentes rasgos de las divisorias: Se constatan grandes disimetrías en la alimentación del caudal de los afluentes de la margen derecha e izquierda de algunos grandes ríos, en función de la altitud de sus cabeceras y la orientación de la fachada en la que se ubica. Ejemplos: Cuenca del Ebro con más caudal en los afluentes pirenaicos que en los que proceden de la Cordillera Ibérica.

Segunda parte (4 puntos)

Para el tema "Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias. Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades", se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 1,5 puntos si el alumno define correctamente lo que se entiende por globalización y comenta sus causas principales.
- Hasta 1 punto por la explicación de los diferentes procesos de globalización (económica, política, social, cultural, medioambiental).
- Hasta 0,5 puntos por señalar las principales consecuencias de la globalización.
- Hasta 1 punto por señalar las principales áreas geoeconómicas mundiales (Norteamérica, Unión Europea, Japón y el Sureste Asiático) e indicar las principales diferencias entre los países desarrollados y los dependientes o en transición al desarrollo.

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.
- Capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- Capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

Asimismo, se valorará el buen uso del vocabulario y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de 1 punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la calificación hasta 1 punto.

OPCIÓN B

Primera parte (6 puntos)

1.- Explica la diferencia entre población activa, población ocupada y población parada. ¿Qué es la tasa de actividad y qué factores la explican dentro de un país? (1,5 puntos).

- 0,25 puntos por explicar que la población activa es aquella que está en edad laboral y se ha incorporado al mercado de trabajo, pudiendo estar empleada o en busca de un empleo.
- 0,25 puntos por explicar que la población ocupada es la parte de la población activa que está desempeñando un trabajo remunerado.
- 0,25 puntos por explicar que la población parada es la parte de la población activa que no está desempeñando un trabajo remunerado y está buscando empleo.
- 0,25 puntos por explicar que la tasa de actividad es un índice identificado con el cociente entre la población activa y la población en edad activa. Suele expresarse en porcentajes.
- 0,5 puntos por indicar que los factores que explican la tasa de actividad dentro de un país son la evolución de la tasa de natalidad, la incorporación de la mujer al trabajo, la inmigración...

2.- Comenta la evolución de la tasa de paro entre 1976 y 2010 argumentando las causas principales que la explican (1,5 puntos).

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- En 1976 la tasa de paro se situaba claramente por debajo del 10% y su trayectoria es ascendente hasta superar el 20% en 1985. Este ascenso tan importante del paro se relaciona con la crisis energética y crisis económica e industrial internacional, en la que se enmarcan los planes de reconversión industrial españoles que tienen gran incidencia sobre el empleo.
- De 1986 a 1991 la tasa de paro desciende ligeramente en relación con el nuevo ciclo económico de crecimiento tanto en España como en el mundo.
- Desde 1991 la tasa de paro vuelve a aumentar enormemente y llega a su máximo, alcanzando casi el 25% hacia 1994.
- Desde 1994 hasta el año 2008 el paro desciende considerablemente hasta situarse de nuevo por debajo del 10%, ligado a un ciclo de crecimiento económico expansivo en el que la economía española se ha integrado en la economía mundial en el nuevo contexto de economía globalizada.
- Desde 2008 hasta el último dato expresado de 2010 la tasa de paro ha vuelto a incrementarse, alcanzando la cifra del 20% ligada a la grave crisis económica mundial de carácter financiero y a la ruptura de la "burbuja inmobiliaria", especialmente importante en España.

3.- Incluye las diferentes provincias y/o comunidades autónomas en el grupo al que correspondan según su caracterización industrial (1 punto).

- Hasta 0,25 puntos si incluye en las áreas de tradición industrial las comunidades del País Vasco, Asturias, Cantabria y Galicia en el litoral cantábrico, Cataluña (destacando Barcelona) y Madrid.
- Hasta 0,25 puntos si incluye en los ejes dinámicos de desarrollo, por un lado, el eje del litoral mediterráneo formado por la Comunidad Valenciana, Murcia y en menor medida Baleares. Por otro lado hay que incluir el eje del Valle del Ebro en el que destaca Zaragoza junto a Navarra, Logroño y Álava.
- Hasta 0,25 puntos si incluye en áreas de industrialización tardía y polarizada a las comunidades de Castilla-La Mancha (Guadalajara y Toledo especialmente), Castilla y León (Valladolid y Burgos sobre todo) y Andalucía (Huelva, Sevilla, Cádiz y Málaga).
- Hasta 0,25 puntos si incluye en áreas escasamente industrializadas a Extremadura y Canarias, además de provincias como Teruel, Huesca, Soria o Zamora.

*** Relaciona ahora la información de la población y la de distribución espacial de la industria y contesta a la pregunta 4.**

4.- Realiza una reflexión sobre cómo ha influido la actividad industrial en la evolución de la tasa de paro. Con el apoyo de los datos expresados en el mapa, debes hacer referencia a los contrastes territoriales existentes en España con algunos ejemplos representativos de diferentes realidades (2 puntos).

En esta pregunta se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- La distribución de la actividad industrial en España refleja contrastes muy importantes derivados de la combinación de la influencia de factores como las buenas comunicaciones, los recursos naturales, las áreas urbanas próximas con abundante mano de obra y capacidad de consumo, la cultura empresarial y los factores más tradicionales ligados a la proximidad de materias primas.
- La actividad industrial es uno de los factores más influyentes en las diferencias socioeconómicas del territorio español ya desde los inicios de la industrialización (País Vasco y Cataluña, por ejemplo, en contraste con Extremadura). El proceso de industrialización es un claro impulsor de la actividad económica y el empleo y los contrastes industriales explican en buena medida los contrastes entre comunidades autónomas y provincias, incluso pese a la creciente importancia del sector terciario. La industria tiene una gran capacidad de arrastre sobre otros sectores.

- Por las razones anteriores, uno de los momentos de gran incremento de la tasa de paro en España, entre 1975 y 1985, se liga a la crisis industrial generada por la crisis energética, cuando se hubo de abordar un proceso profundo de reconversión industrial con importantes consecuencias negativas en el empleo. Las zonas que más sufrieron esta reconversión industrial fueron País Vasco, Asturias, Galicia, Cádiz y Madrid entre otras. El sector servicios es el único que no incrementó sus niveles de paro.
- Las zonas de urgente reindustrialización (ZUR) se crearon en 1985 para reactivar el tejido industrial y crear empleo, pero tuvieron desigual resultado, siendo Madrid y sobre todo Barcelona las zonas donde la inversión fue más eficaz en términos de creación de empleo, como se observa en el mapa. En otras zonas como La Coruña, Andalucía o Asturias los efectos no fueron tan compensados a nivel de empleo.
- Una vez terminada la crisis industrial, España ha vivido un ciclo económico de crecimiento en buena parte impulsado por la industria, fortalecida por su integración en Europa y en el mundo. Esto ocurre desde 1986, pero especialmente desde la revitalización de 1996 y hasta 2008. Las inversiones externas de multinacionales y la mayor inversión en tecnología son dos de los aspectos destacados de esta etapa con buenos niveles de empleo. Los ejes del Ebro y del litoral mediterráneo, así como Madrid y Cataluña, viven un periodo de expansión industrial con efectos positivos en el empleo.
- Hay que destacar que el empleo industrial disminuye por el incremento de la productividad. La aportación del sector industrial al PIB decrece tanto en España como en los países desarrollados. No siempre es similar el nivel de inversión con el nivel de empleo. En el nuevo modelo económico e industrial, el conocimiento y la innovación son los motores de la economía. Este hecho está relacionado con la importancia creciente del sector terciario en la economía y en el empleo, pues de este sector dependen las tecnologías y telecomunicaciones así como las fuertes demandas relacionadas con el consumo, el turismo y los servicios públicos.
- La crisis que comienza en 2008 afecta a todos los sectores económicos y de forma muy importante a la industria, que pierde empleo. El proceso de globalización ha influido en la evolución de la industria y de toda la economía. La apertura internacional y la competencia en salarios y en calidad de productos de los países emergentes suponen un intenso proceso de deslocalización industrial que tiene consecuencias negativas en el empleo.

Segunda parte (4 puntos)

Para el tema "Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular: Dominio oceánico y dominio mediterráneo (rasgos climáticos y formaciones vegetales asociadas)", se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 2 puntos si el alumno explica los rasgos fundamentales del dominio oceánico o eurosiberiano, haciendo referencia a las temperaturas y precipitaciones como elementos fundamentales del clima que condicionan la existencia de las formaciones vegetales más típicas de este dominio (bosques de frondosas caducifolias, bosques de coníferas, pastizal de alta montaña y bosques marcescentes en áreas de transición). No se considera imprescindible que citen todas las formaciones vegetales existentes pero sí las más representativas.
- Hasta 2 puntos si el alumno explica los rasgos fundamentales del dominio mediterráneo, haciendo referencia a las temperaturas y precipitaciones como elementos fundamentales del clima que condicionan la existencia de las formaciones vegetales más típicas de este dominio (bosques de frondosas perennifolias, bosques de coníferas, matorral mediterráneo y bosques marcescentes en áreas de transición). No se considera imprescindible que citen todas las formaciones vegetales existentes pero sí las más representativas.

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.

- Capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- Capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

Asimismo, se valorará el buen uso del vocabulario y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de 1 punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la nota hasta 1 punto.