

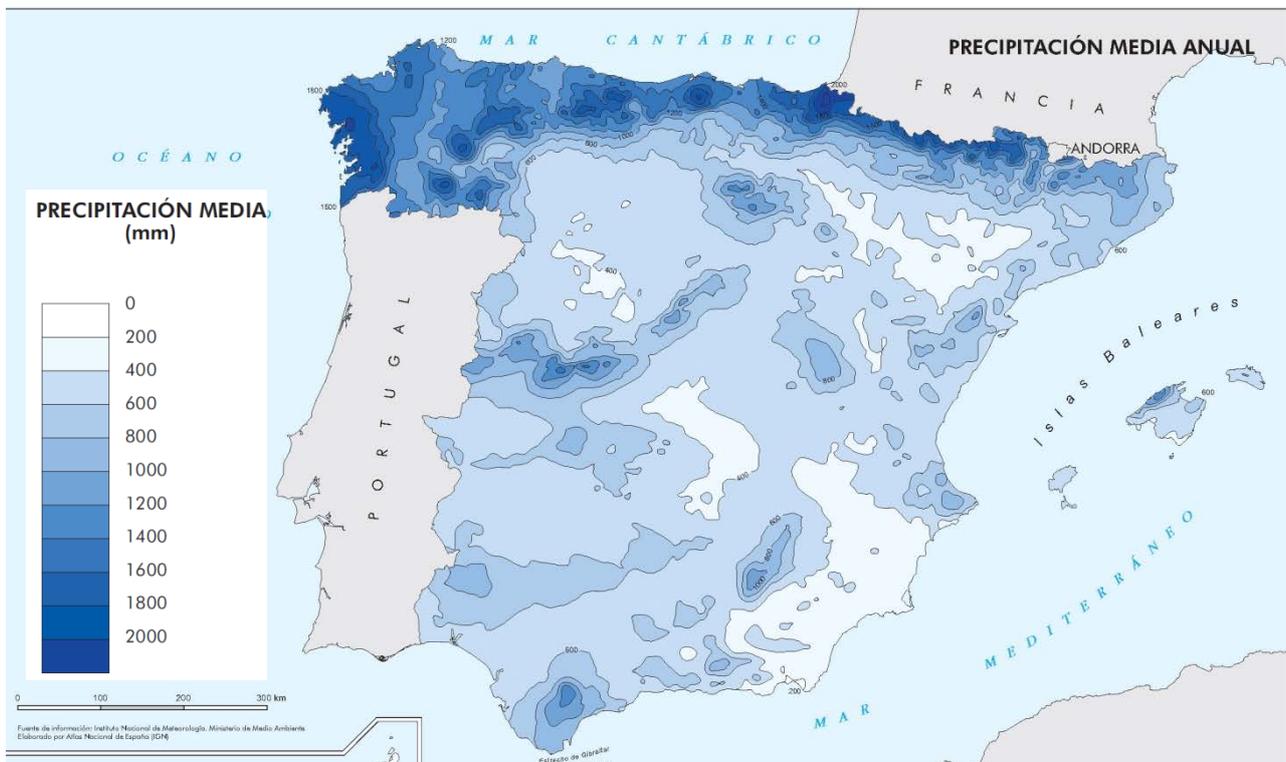
PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE. (6 puntos)

*Observe el mapa de precipitaciones medias anuales en España peninsular y conteste a la pregunta 1.

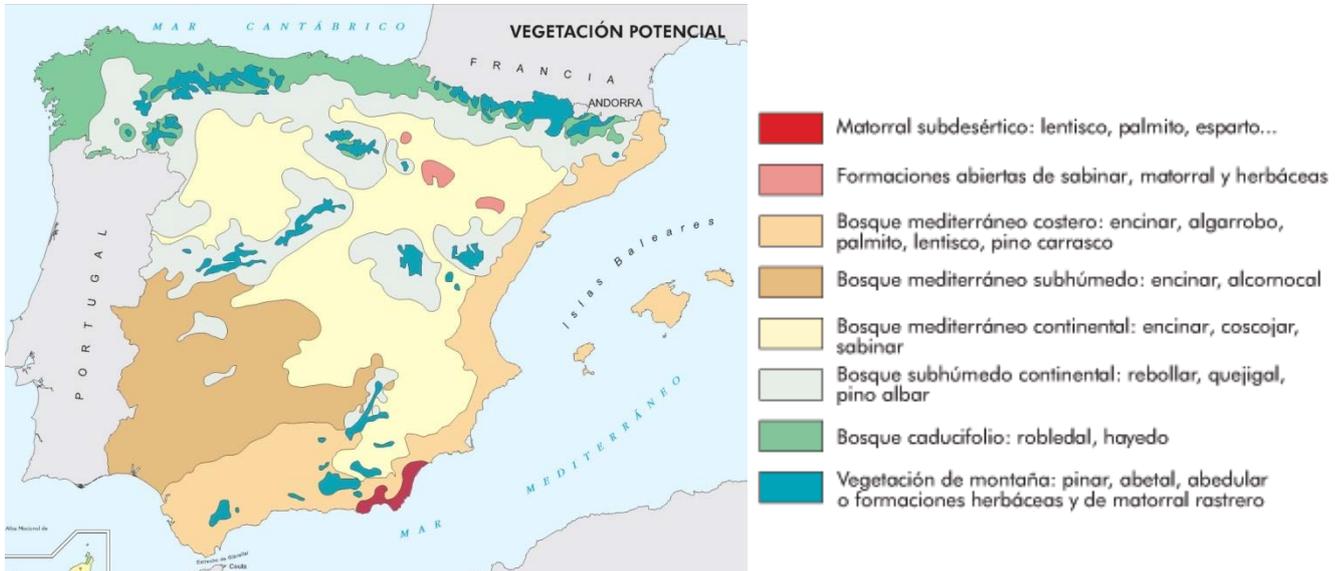


Fuente: Instituto Geográfico Nacional. España a través de los mapas.

1. ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la distribución de las precipitaciones en la España peninsular? Emplee ejemplos concretos en su explicación identificando claramente las zonas de mayor y menor precipitación. (1,5 puntos)

OPCIÓN A (continuación)

***Observe el Mapa de formaciones vegetales potenciales y conteste a la pregunta 2.**



Fuente: Instituto Geográfico Nacional. España a través de los mapas.

2. Explique las diferencias fundamentales entre los bosques de frondosas caducifolias (como hayedo y robledal) y los bosques de frondosas perennifolias (como encinar y alcornocal) y señale su localización preferente. (1 punto)

***Relacione ahora la información climática de las precipitaciones con la información de las formaciones vegetales potenciales y conteste a las preguntas 3 y 4.**

3. ¿Cree que hay alguna relación entre la abundancia o escasez de precipitaciones y la distribución de los tipos de formaciones vegetales? Justifique su respuesta. (2 puntos)

4. ¿Hay algún otro elemento climático que considere importante para explicar la distribución de las formaciones vegetales potenciales en España? Justifique su respuesta. (1,5 puntos)

SEGUNDA PARTE. (4 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

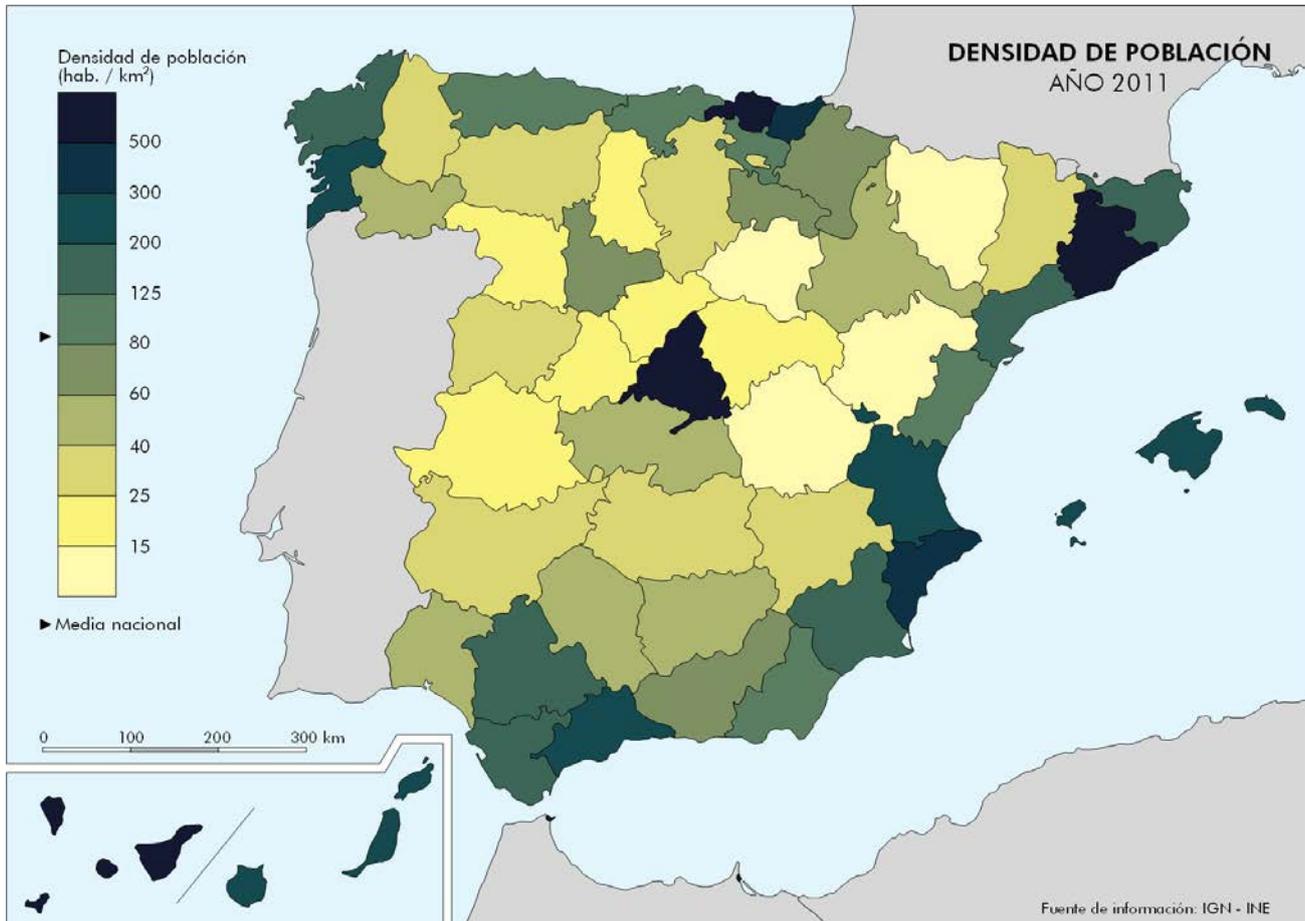
Tema I: Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias. Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades.

Tema II. Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).

Opción B

PRIMERA PARTE. (6 puntos)

*Observe el mapa de densidad de población de España peninsular del año 2011 y conteste a las preguntas 1 y 2.

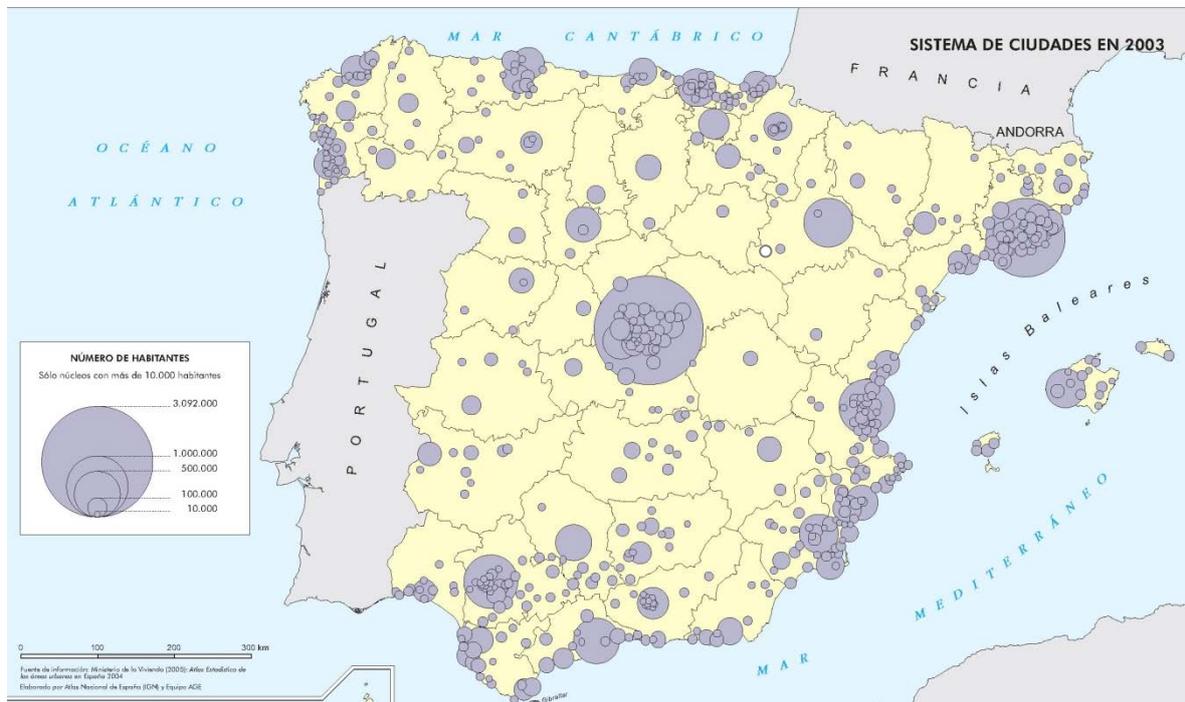


Fuente: Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio, Universidad de Zaragoza a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (España) y en colaboración con el Atlas Nacional de España, Instituto Geográfico Nacional.

1. Explique cómo se calcula la densidad de población de una provincia y cite aquellas provincias de España peninsular que destacan por su elevada densidad —más de 200 hab./Km²— y las que lo hacen por su baja densidad —menos de 25 hab./Km²—. (1 punto)
2. ¿Cuáles son las causas que explican que sean tan marcadas las diferencias de densidad de población entre esos dos grupos de provincias? (1 punto)

OPCIÓN B (continuación)

*Observe el mapa del sistema urbano peninsular. Debe interpretar la información que representa y contestar a la pregunta 3.



Fuente: Instituto Geográfico Nacional. España a través de los mapas.

3. Defina jerarquía urbana y comente, según su categoría jerárquica, los tipos de ciudades que se pueden encontrar en la península. (1 punto)

*Relacione ahora la información de la población con la información del sistema urbano y conteste a las preguntas 4 y 5.

4. Explique la relación que existe entre las provincias con densidades superiores a los 200 hab./Km² y las ciudades de más de 500.000 habitantes. Cite expresamente los casos en que no coincidan y señale las razones por las que, a pesar de ello, se da esa alta densidad. (1,5 puntos)

5. A partir de las relaciones existentes entre ambos mapas, señale y comente los principales ejes urbanos que se pueden identificar dentro de la España peninsular. (1,5 puntos)

SEGUNDA PARTE. (4 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

Tema I: Los rasgos fundamentales del relieve peninsular: Las grandes unidades morfoestructurales (zócalo hercínico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias) y los tipos de formas del relieve dominantes.

Tema II: Dinámicas recientes del mundo rural: transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.

OPCIÓN A

Primera parte. (6 puntos)

- 1. ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la distribución de las precipitaciones en la España peninsular? Emplee ejemplos concretos en su explicación identificando claramente las zonas de mayor y menor precipitación. (1,5 puntos)**

- o Hasta 1 punto por la cita y explicación correcta de la latitud, la situación dentro de la península (exposición a la influencia de las masas de aire), la apertura al mar y el relieve como los principales factores que explican la distribución de las precipitaciones en la España peninsular.
- o Hasta 0,5 puntos por poner ejemplos correctos de las zonas de mayor y menor precipitación: zonas con mayores precipitaciones son la franja septentrional (Galicia, Cantábrico y Pirineos) y las principales barreras orográficas del país; zonas con baja pluviosidad son el SE peninsular y algunas zonas de interior (centro de las Depresiones del Ebro y Duero, Submeseta Sur).

- 2. Explique las diferencias fundamentales entre los bosques de frondosas caducifolias (como hayedo y robledal) y los bosques de frondosas perennifolias (como encinar y alcornocal) y señale su localización preferente. (1 punto)**

Las principales diferencias que habrá que tener en cuenta y valorar, atendiendo al caso concreto de la Península Ibérica, y para las formaciones vegetales potenciales, son las siguientes:

- o 0,4 puntos si se señala que el bosque de frondosas caducifolias está formado por especies de hoja caduca que pierden la hoja en la estación desfavorable (otoño e invierno) y suelen tener el tronco recto y liso y de alto porte (haya, roble, castaño, etcétera), mientras que el bosque de frondosas perennifolias está formado por especies de hoja perenne que mantienen sus hojas siempre verdes a lo largo de todo el año y suelen tener menor porte, copas globulares y tronco grueso y rugoso (encina, alcornoque, acebuche).
- o 0,3 puntos si se indica que el sotobosque de los bosques caducifolios está formado por especies umbrófilas (helechos, musgos) mientras que en los bosques de frondosas perennifolias es más variado y con frecuencia denso como consecuencia de la mayor apertura del bosque y de la luminosidad que llega al sotobosque.
- o 0,3 puntos si indican que el bosque caducifolio es propio del dominio eurosiberiano u oceánico, con mayor abundancia de precipitaciones y temperaturas más frías, y por ello está localizado preferentemente en la franja norte de la península. El bosque perennifolio está repartido por buena parte del dominio mediterráneo, con excepción de las zonas de transición al dominio eurosiberiano, de zonas más frías o de montaña y de las zonas más cálidas y secas. Valdrán tanto las referencia a unidades de relieve como a ámbitos regionales o provinciales.

- 3. ¿Cree que hay alguna relación entre la abundancia o escasez de precipitaciones y la distribución de los tipos de formaciones vegetales? Justifique su respuesta. (2 puntos)**

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- o Las precipitaciones abundantes relacionadas con el clima oceánico y la localización del bosque de frondosas caducifolias, exigente en humedad, en la franja cantábrica.
- o Las abundantes precipitaciones orográficas localizadas en el Pirineo y el complejo mosaico de formaciones vegetales, siendo una zona de transición entre el dominio eurosiberiano (pastos, coníferas, frondosas caducifolias, frondosas marcescentes) y el mediterráneo (frondosas marcescentes y perennifolias).
- o Las precipitaciones orográficas vinculadas a las sierras interiores, moduladas por la continentalidad, que condicionan el desarrollo de frondosas marcescentes (rebollares y quejigares) y coníferas (pinares, pinsapares, sabinas albares) dentro del dominio mediterráneo.
- o La escasez de precipitaciones propias del clima mediterráneo y del clima mediterráneo continentalizado, y la extensión de los bosques de frondosas perennifolias adaptadas a condiciones variables de sequedad, como son las encinas, los alcornoques o los acebuches.
- o Las fuertes condiciones de aridez en el centro de la Depresión del Ebro, algunas zonas de Levante y el Sudeste de la península Ibérica, que explican la presencia del matorral mediterráneo potencial por no ser posible el desarrollo de un bosque.
- o Por último, aunque desvinculándolo de las precipitaciones, pero relacionándolo con la presencia continuada de agua en el suelo, se valorará la referencia a la vegetación edafófila de ribera.

4. ¿Hay algún otro elemento climático que considere importante para explicar la distribución de las formaciones vegetales potenciales en España? Justifique su respuesta. (1,5 puntos)

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos, comentándolos en relación con la vegetación:

- La temperatura es el otro elemento climático fundamental para explicar la distribución de las formaciones vegetales potenciales. El frío se asocia a las especies caducifolias, a las coníferas eurosiberianas y a los pastos y matorrales de montaña. La ausencia de frío a los bosques de frondosas perennifolias y la marcescencia a situaciones de transición.
- Explicación de la variación de temperaturas en España conforme a la latitud (incremento térmico de Norte a Sur), la longitud (incremento térmico de Oeste a Este) y la continentalidad (incremento térmico de la costa al interior), y de cómo influyen en la distribución de las formaciones vegetales dominantes.
- Influencia del relieve en la modificación de las temperaturas disminuyendo en función de la altitud, lo que explica las orlas de tipos de vegetación en las zonas montañosas.
- La temperatura en combinación con las precipitaciones condiciona la evapotranspiración y el grado de aridez. En las zonas cálidas y áridas (SE y Depresión del Ebro) se localiza el matorral mediterráneo como vegetación potencial.
- El viento y las nieblas tienen también influencia en la distribución de la vegetación pero a una escala de mayor detalle que no se refleja en el mapa.

Segunda parte. (4 puntos)

Para el tema I “Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias. Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades”, se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 1,5 puntos si el alumno define correctamente lo que se entiende por globalización y comenta sus causas principales.
- Hasta 1 punto por la explicación de los diferentes procesos de globalización (económica, política, social, cultural, medioambiental).
- Hasta 0,5 puntos por señalar las principales consecuencias de la globalización.
- Hasta 1 punto por señalar las principales áreas geoeconómicas mundiales (Norteamérica, Unión Europea, Japón y el Sureste Asiático) e indicar las principales diferencias entre los países desarrollados y los dependientes o en transición al desarrollo.

Para el tema II “Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).”, se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 1 punto si el alumno presenta correctamente los rasgos generales del transporte por carretera y por ferrocarril.
- Hasta 1,5 punto por la explicación de la problemática y las repercusiones del sistema de transporte por carretera en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).
- Hasta 1,5 punto por la explicación de la problemática y las repercusiones del sistema de transporte por ferrocarril en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).

**La explicación de la problemática y repercusiones del transporte por carretera y ferrocarril puede abordarse conjuntamente.*

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.
- Capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- Capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

Asimismo, se valorará el buen uso del vocabulario y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la calificación hasta un punto.

OPCIÓN B

Primera parte. (6 puntos)

- 1. Explique cómo se calcula la densidad de población de una provincia y cite aquellas provincias de la España peninsular que destacan por su elevada densidad —más de 200 hab./Km²— y las que lo hacen por su baja densidad —menos de 25 hab./Km²—. (1 punto)**

Las respuestas a esta pregunta se valorarán del siguiente modo:

- 0,4 puntos por explicar cómo se calcula la densidad de población de una provincia. A este respecto, el alumno tendrá que especificar que se obtiene al dividir la población absoluta entre la superficie total de la provincia, expresando el valor resultante en habitantes por kilómetro cuadrado.
- Las provincias con una densidad mayor de 200 hab./Km² son ocho: Madrid, Barcelona, Vizcaya, Guipúzcoa, Alicante, Málaga, Valencia y Pontevedra. Si se citan correctamente todas las provincias, se contabilizará hasta 0,3 puntos.
- Las provincias con una densidad inferior a 25 hab./ Km² son diez: Teruel, Huesca, Soria, Cuenca, Palencia, Zamora, Ávila, Segovia, Guadalupe y Cáceres. Si se citan correctamente todas las provincias, se sumará hasta 0,3 puntos.

- 2. ¿Cuáles son las causas que explican que sean tan marcadas las diferencias de densidad de población entre estos dos grupos de provincias? (1 punto)**

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- La crisis económica y demográfica del s. XVII inicia el proceso de vaciamiento del interior peninsular a favor de la periferia litoral. A medida que la agricultura vaya perdiendo peso económico, este proceso se irá agudizando.
- La industrialización. Las provincias con mayores densidades de población son espacios de temprana industrialización, que han diversificado su estructura productiva a lo largo del s. XX, y han sido destinos principales del éxodo rural.
- El desarrollo del sector servicios. La terciarización de la actividad económica ha sido más intensa en las provincias que presentan mayor densidad demográfica como consecuencia de la concentración de servicios públicos, actividades directivas y/o el desarrollo de la actividad turística.
- Las comunicaciones. Las provincias con mayores densidades de población cuentan con mejores comunicaciones mientras que las provincias con menor densidad tiene comunicaciones deficientes o desarrolladas de forma muy tardía.
- La escasa diversificación productiva y el peso del sector primario en las zonas de interior. La carencia de inversiones productivas, el envejecimiento demográfico la falta de ventajas comparativas o la importancia del sector primario, entre otros aspectos, como explicación de la baja densidad demográfica de las provincias de interior.

- 3. Defina jerarquía urbana y comente, según su categoría jerárquica, los tipos de ciudades que podemos encontrar en la península. (1 punto)**

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Hasta 0,5 puntos por explicar correctamente el concepto de jerarquía urbana. Para ello, el alumno tendrá que expresar claramente que se trata de la organización de un conjunto de ciudades relacionadas entre sí, en el que la importancia de las ciudades dentro del sistema depende de su tamaño demográfico, las funciones urbanas que concentra y su área de influencia en relación a otras ciudades.
- Hasta 0,5 puntos si el alumno comenta adecuadamente la jerarquía urbana de la Península Ibérica distinguiendo entre: 1) metrópolis nacionales (Madrid y Barcelona), 2) metrópolis regionales (Zaragoza, Bilbao, Valencia, Málaga y Sevilla), 3) metrópolis regionales de segundo orden (Valladolid, Pamplona, Oviedo, La Coruña, Vigo, Granada, Cádiz, Alicante o Murcia), 4) ciudades medias (buena parte de las capitales de provincia y algunas ciudades periféricas de las grandes metrópolis urbanas) y 5) ciudades pequeñas (entre 10.000 y 50.000 habitantes).

- 4. Explique la relación que existe entre las provincias con densidades superiores a los 200 hab./Km² y las ciudades de más de 500.000 habitantes. Cite expresamente los casos en que no coincidan y señale las razones por las que, a pesar de ello, se da esa alta densidad. (1,5 puntos)**

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- En los casos de las provincias de Madrid, Barcelona, Valencia y Málaga existe coincidencia entre ciudades con más de 500.000 habitantes y densidades demográficas superiores a los 200 hab./Km². En estos casos, la talla demográfica de las ciudades y sus áreas metropolitanas densamente pobladas justifican la alta densidad provincial.
- No existe coincidencia en el caso de las provincias de Guipúzcoa, Bilbao, Pontevedra y Alicante. En todas ellas las principales ciudades no superan los 500.000 habitantes, pero cuentan en proximidad con sistemas urbanos integrados por ciudades medias y pequeñas, insertas dentro del área de influencia de la ciudad principal, así como numerosos núcleos rurales o de gran población, que explican la alta densidad demográfica: Bilbao y las poblaciones situadas a lo largo de la ría; San Sebastián y su entorno urbano (Irún, Rentería, Eibar, Mondragón, etcétera), Pontevedra como capital administrativa y Vigo como gran ciudad industrial, el área metropolitana de Alicante y Elche unida a las importantes poblaciones costeras (Benidorm, Torrevieja) y del interior (Alcoy).

5. A partir de las relaciones existentes entre ambos mapas, señale y comente los principales ejes urbanos que se pueden identificar dentro de la España peninsular. (1,5 puntos)

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- El eje del Valle del Ebro: Enlaza el eje cantábrico con el arco mediterráneo, siendo Zaragoza la ciudad principal. Importante dinamismo industrial.
- El eje Cantábrico: Eje urbano en proceso de reajuste productivo, como consecuencia de la crisis de la minería y la industria pesada (Oviedo-Gijón-Avilés-Santander-Bilbao).
- El eje Mediterráneo: Desde Gerona hasta Cartagena. Eje de gran dinamismo, muy diversificado, con gran importancia del sector servicios (turismo).
- El eje Atlántico Gallego: El Ferrol-Vigo-Santiago de Compostela-La Coruña. Sustentado por la industria y los servicios.
- El eje Andaluz: es un eje doble, uno litoral (Almería-Málaga-Cádiz) especializado en turismo, comercio y agricultura tecnificada, y otro interior, siguiendo el Valle del Guadalquivir (Sevilla-Córdoba-Jaén-Granada), especializado en servicios y empresas locales ligadas a la agricultura.

Segunda parte. (4 puntos)

Para el tema I “Los rasgos fundamentales del relieve peninsular: Las grandes unidades morfoestructurales (zócalo hercínico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias) y los tipos de formas del relieve dominantes”, se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 1 punto si el alumno expone los rasgos fundamentales de la organización del relieve peninsular en las grandes unidades morfoestructurales que lo conforman.
- Hasta 1 punto por describir las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes del zócalo hercínico.
- Hasta 1 punto por describir las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes de las cordilleras alpinas.
- Hasta 1 punto por describir las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes de las depresiones terciarias.

Para el tema II “Dinámicas recientes del mundo rural: transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones”, se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 1 punto si el alumno describe correctamente los rasgos principales de las transformaciones recientes del mundo rural en España.
- Hasta 1 punto si el alumno explica la problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.
- Hasta 1 punto si el alumno expone las políticas de la Unión Europea que han afectado al mundo rural español en los últimos tiempos.
- Hasta 1 punto por indicar las nuevas orientaciones a las que tiende el mundo rural español.

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.
- Capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.

- o Capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

Así mismo, se valorará el buen uso del vocabulario y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la nota hasta un punto.