

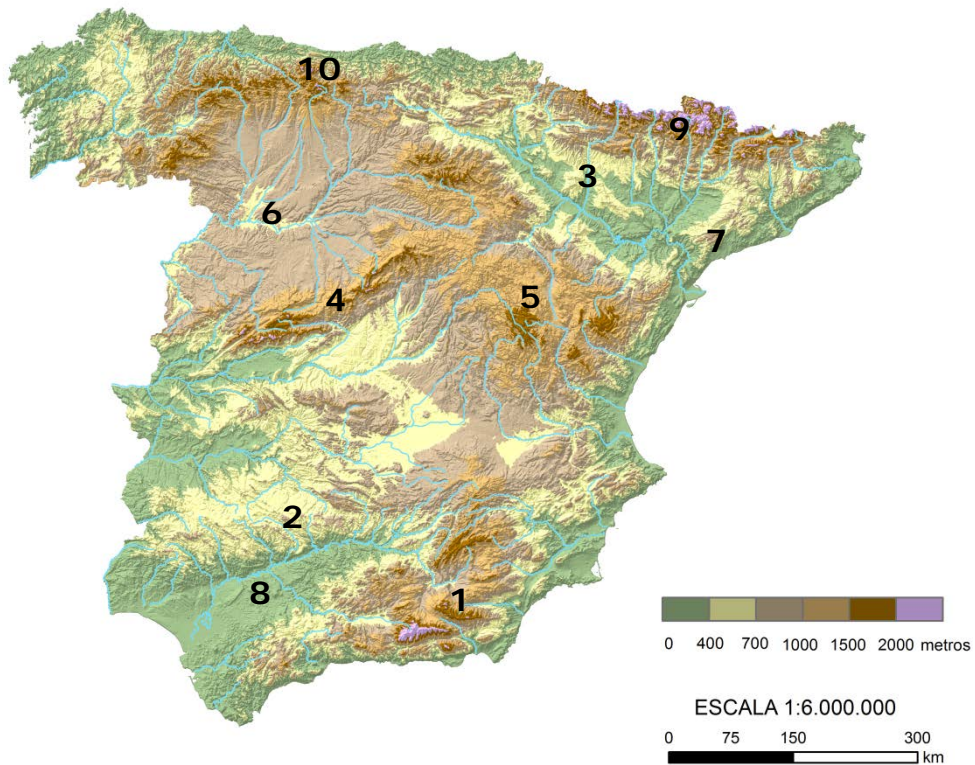
PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE. (5 puntos)

Observe el mapa topográfico de España peninsular y conteste a las preguntas 1 y 2.

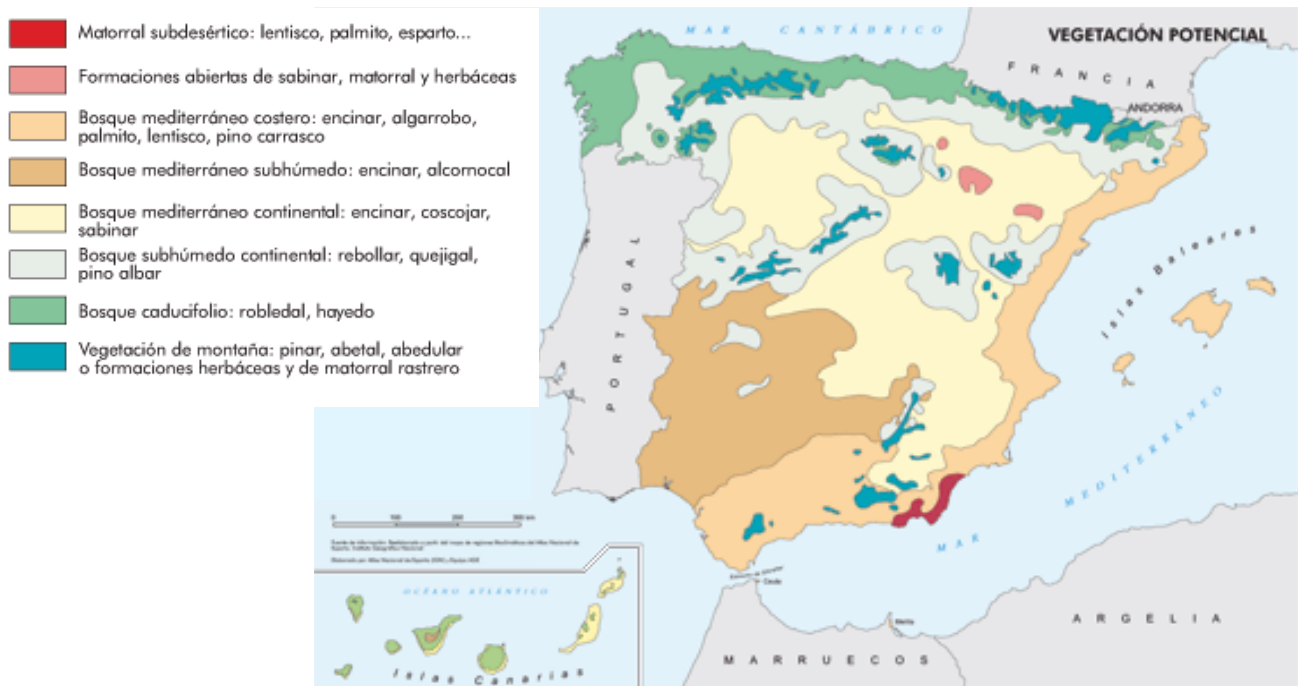


Elaborado por el Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza a partir del MDT del USGS Programa SRTM3

1. Identifique las unidades de relieve que corresponden a los números localizados sobre el mapa. (1 punto)
2. Cite los tres tipos de formas de relieve estructural, indicando sus principales rasgos. (1 punto)

OPCIÓN A (continuación)

Observe ahora el mapa de vegetación potencial y conteste a las preguntas 3 y 4.



Fuente: Instituto Geográfico Nacional. España a través de los mapas.

3. Explique con precisión la diferencia entre los conceptos de vegetación real y vegetación potencial. (0,5 puntos)
4. Describa los principales rasgos de los bosques caducifolios y comente ordenadamente la distribución de estos bosques en la Península con el apoyo del mapa de vegetación potencial. (1 punto)

Relacione ahora el mapa topográfico con el mapa de vegetación potencial y conteste a la pregunta 5.

5. Describa y argumente la influencia del relieve en la distribución de la vegetación potencial **desde el centro de la Depresión del Ebro hasta el Pirineo**. (1,5 puntos)

SEGUNDA PARTE. (5 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

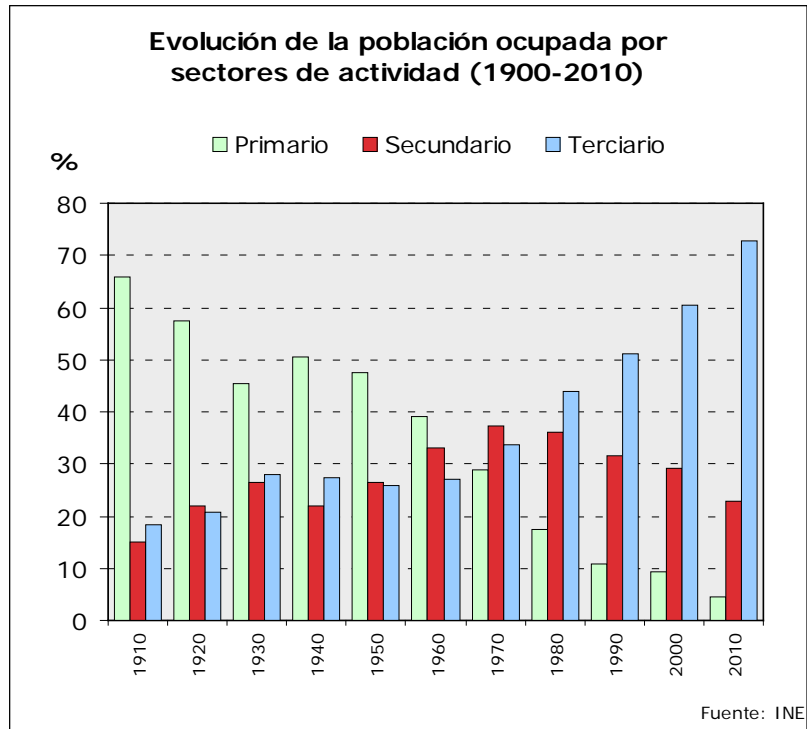
Tema I: **La población española actual:** estructura (sexo, edad y actividad), evolución desde 1960 y problemática actual.

Tema II: **Dinámicas recientes del mundo rural:** transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE. (5 puntos)

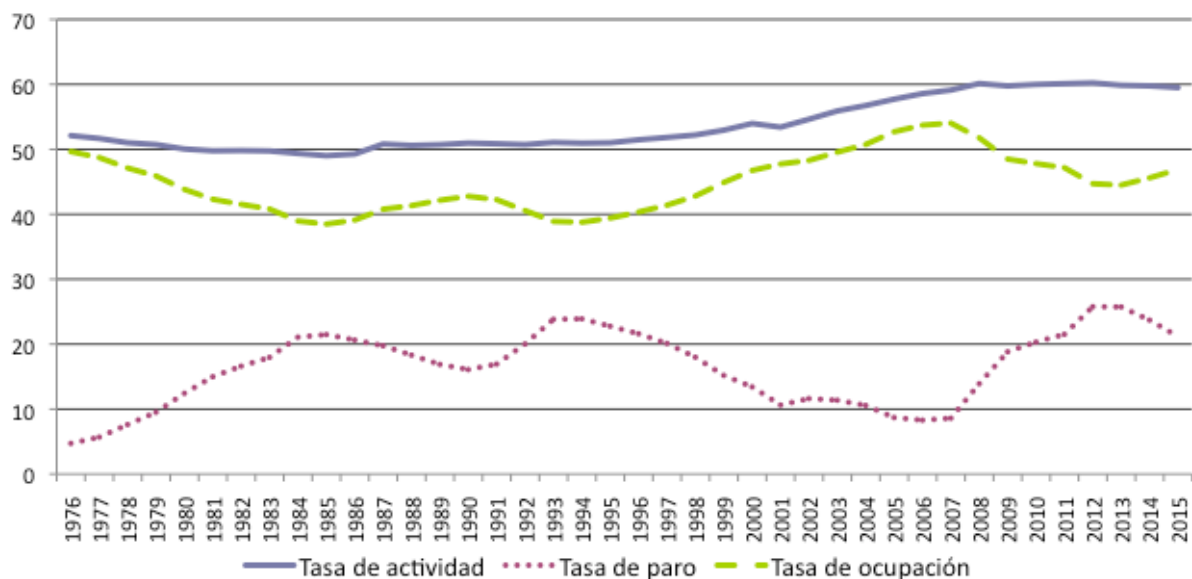
Observe el el siguiente gráfico y conteste a las preguntas 1 y 2.



1. Explique la evolución del sector secundario en España con el apoyo de los datos del gráfico. (1,4 puntos)
2. Comente las diferencias tan contrastadas que se dan en la evolución entre el sector primario y el terciario. (1,4 puntos)

OPCIÓN B (continuación)

Observe el el siguiente gráfico y conteste a las preguntas 3 y 4.



Fuente: Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística (España). (Datos del tercer trimestre en 2015).

3. Diferencie entre población activa y no activa; población en paro y población ocupada. (1,2 puntos)
4. Comente la evolución de la tasa de paro **desde el año 2000 hasta la actualidad**. (1 punto)

SEGUNDA PARTE. (5 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

Tema I: **Recursos y demandas hídricas:** definición y descripción del caso de España (usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hidráulica).

Tema II: **Los sistemas de transporte terrestres** (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE. (5 puntos)

1. Identifique las unidades de relieve que corresponden a los números localizados sobre el mapa. (1 punto)

Se valorará con **0,1 puntos** cada una de las unidades de relieve citadas correctamente:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Cordilleras Béticas. | 6. Depresión del Duero. |
| 2. Sierra Morena. | 7. Cordillera Costero Catalana. |
| 3. Depresión del Ebro. | 8. Depresión del Guadalquivir. |
| 4. Sistema Central. | 9. Pirineos. |
| 5. Sistema Ibérico. | 10. Cordillera Cantábrica. |

2. Cite los tres tipos de formas de relieve estructural indicando sus principales rasgos. (1 punto)

- **0,25 puntos** por citar los tres tipos principales de relieve estructural.
- **0,25 puntos** por indicar los principales rasgos del relieve horizontal o tabular: Son relieves que no han sufrido presiones, situados en cuencas sedimentarias amplias que permiten la distribución de los sedimentos en capas. Cada estrato, dependiendo de su litología, actúa de manera diferente a la erosión (erosión diferencial), lo que da lugar a una variedad de formas: páramos, mesas, cerros testigos...
- **0,25 puntos** por indicar los principales rasgos del relieve fallado o fracturado: Está formado por un sistema de bloques levantados (Horst) y otros hundidos (Graben o fosas tectónicas). Son el resultado de la fractura de los materiales más antiguos y rígidos (Paleozoico) durante la Orogenia Alpina (Cenozoico).
- **0,25 puntos** por indicar los principales rasgos del relieve plegado: Es un relieve estructural formado como consecuencia de la respuesta de las series de estratos sedimentados (plásticos) ante una orogenia.

3. Explique con precisión la diferencia entre los conceptos de vegetación real y vegetación potencial. (0,5 puntos)

- **0,25 puntos** por explicar que la vegetación potencial es la vegetación madura y adaptada a las características ambientales (principalmente clima y suelo) de un territorio determinado. Estas etapas maduras se corresponden en muchos casos con formaciones boscosas, pero pueden ser también formaciones de matorral o pastos. Un mapa de formaciones vegetales potenciales ofrece una imagen hipotética de cómo sería la vegetación si solo dependiera del clima y suelo existente y el hombre no hubiera intervenido modificándola a lo largo de su historia.
- **0,25 puntos** por definir que la vegetación real es la que existe en un momento y lugar determinado, que en la mayoría de los casos no coincide con la vegetación potencial, bien por la acción antrópica (cultivos, pastos, urbanización...) o por la formación de bosques de sustitución (matorrales, bosques más o menos intervenidos y degradados, repoblaciones, etc.) de la hipotética vegetación potencial que podría existir.

4. Describa los principales rasgos de los bosques caducifolios y comente ordenadamente la distribución de estos bosques en la Península con el apoyo del mapa de vegetación potencial. (1 punto)

- **0,6 puntos** por describir los principales rasgos de los bosques caducifolios: Las frondosas caducifolias son las que pierden su hoja al mismo tiempo cuando llega la estación desfavorable

(otoño e invierno). Son árboles de tronco recto y liso y de alto porte ya que tienen que “competir” por la luz. Tienen las hojas planas (hay poca insolación en este dominio y necesitan una amplia superficie de exposición al sol para la fotosíntesis) y finas (no necesitan almacenar agua) que se caen (al mismo tiempo) al llegar la estación fría (al haber menos insolación el árbol se deshace de las hojas, que ya no le sirven) volviendo a brotar en la primavera. La corteza de los árboles es poco gruesa (no necesitan evitar la transpiración). El sotobosque de los bosques caducifolios está formado por especies umbrófilas (helechos, musgos).

- **0,4 puntos** por describir ordenadamente la distribución de los bosques caducifolios en la Península: El bosque caducifolio es propio del dominio eurosiberiano u oceánico, con mayor abundancia de precipitaciones y temperaturas más frías, y por ello está localizado preferentemente en la franja norte de la península. Valdrán tanto las referencias a unidades de relieve (Macizo Galaico, Cordillera Cantábrica, Pirineos, zonas de los Montes de León y del Sistema Ibérico...) como a ámbitos regionales o provinciales (Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, norte de Navarra, Aragón y Cataluña, zonas montañosas de Castilla-León y la Rioja).

5. Describa y argumente la influencia del relieve en la distribución de la vegetación potencial desde el centro de la Depresión del Ebro hasta el Pirineo. (1,5 puntos)

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- Presencia de matorral subdesértico o termófilo en el centro de la Depresión del Ebro, zona cálida y árida, a causa de la menor altitud y del aislamiento de las advecciones húmedas a causa de su situación entre cadenas montañosas.
- Presencia de bosque mediterráneo "de interior" de frondosas perennifolias (encinar y matorral mediterráneo) en el resto de la Depresión del Ebro, en la que la altitud es algo mayor, lo que propicia un ambiente menos árido y una mayor presencia de las precipitaciones en un ambiente predominantemente seco.
- Presencia de bosque mediterráneo "subhúmedo de interior" de frondosas marcescentes (quejigar, rebollar y presencia de pinares) en la zona del Prepirineo, con una altura que oscila entre los 500 y los 1000 metros. Zona de transición en la que unas temperaturas más frías y unas precipitaciones algo más frecuentes favorecen la formación de este tipo de bosque.
- Presencia de bosque eurosiberiano de frondosas caducifolias (hayedo y robledal) en las sierras interiores y Pirineo axial, entre los 1000 y 1500 metros, aproximadamente. El clima de montaña, más frío y más húmedo propicia el progreso de estas masas boscosas.
- Presencia de vegetación de montaña (pinar, abetal, matorral y pastizal) en las zonas más altas del Pirineo axial, a partir de los 1500 metros, en los que unas temperaturas extremas provocan la presencia de nieve durante la estación fría y sólo permiten la existencia de una vegetación adaptada al frío y la humedad.
- Presencia de vegetación edafófila de ribera en los fondos de los grandes valles en relación con la presencia continuada de agua en el suelo juntos a los colectores fluviales.

SEGUNDA PARTE. (5 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

Tema I: Para el tema de “**La población española actual:** estructura (sexo, edad y actividad), evolución desde 1960 y problemática actual” se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 2 puntos si el alumno describe correctamente los rasgos principales de la estructura por edad y sexo de la población española en el momento actual y la evolución experimentada desde 1960.

- Hasta 2 puntos si el alumno describe correctamente los rasgos principales de la estructura por actividad económica de la población española en el momento actual y la evolución experimentada desde 1960.
- Hasta 1 punto por explicar la problemática actual de la población española.

Tema II: Para el tema “**Dinámicas recientes del mundo rural**: transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones” se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 2 puntos si el alumno describe correctamente los rasgos principales de las transformaciones recientes del mundo rural en España.
- Hasta 1 punto si el alumno explica la problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.
- Hasta 1 punto si el alumno expone las políticas de la Unión Europea que han afectado al mundo rural español en los últimos tiempos.
- Hasta 1 punto por indicar las nuevas orientaciones a las que tiende el mundo rural español.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE. (5 puntos)

1. Explique la evolución del sector secundario en España con el apoyo de los datos del gráfico. (1,4 puntos)

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- Lento y tardío desarrollo de la industria en España, ya que hasta el año 1920 la población ocupada se mantiene baja, en torno a un 15%, creciendo hasta el 20%.
- Durante la guerra y posguerra (décadas 1930 y 1940) se aprecia un descenso en el sector secundario y un repunte en el sector primario, que se invertirá en la década de los años 40 a los 50.
- En la década de los 60 cuando la población ocupada en la industria comienza a crecer, ya que es esta década la del desarrollo económico de España después de los duros años de la guerra, la postguerra y del sistema autárquico. El desarrollo de la industria fue posible gracias a la llegada de capital extranjero y a las políticas industriales puestas en marcha por el franquismo. No obstante, las mayoría de éstas fracasaron o no consiguieron los resultados esperados, así se observa también que la población ocupada, pese al crecimiento mencionado, no es mayoritaria, y alcanza como máximo un 33% de ocupación. La industria necesitó un trasvase de mano de obra desde el sector primario, lo que coincidió con la mecanización del campo.
- Retroceso en la década de los 80 que se produjo tras la crisis industrial del 75 y la dura reestructuración que hubo de hacerse y que supuso en muchas ocasiones expedientes de regulación y paro en el sector industrial. Esto hizo que la población ocupada en este sector descendiera para estancarse posteriormente en torno a un 30%.
- Retroceso en la década del 2010, a raíz de la crisis económica, que se presentó con la mayor dureza en este sector, que incluye la industria y la construcción.

2. Comente las diferencias tan contrastadas que se dan en la evolución entre el sector primario y el terciario. (1,4 puntos)

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- Contraste entre el descenso de la población ocupada en el sector primario, que pasa del 66% al 4% en estos 100 años y el ascenso del sector primario que pasa del 17% al 73%.

- Entre 1910 y 1930 se observa un retroceso de 20 puntos porcentuales en el sector primario y un ascenso de 10 puntos en el sector terciario, resultado de la lenta modernización del país durante el primer tercio del siglo, manifestado en los procesos de urbanización de las grandes ciudades y en un relativo progreso económico y social en ese primer tercio de siglo.
- Cambio de tendencia producido durante las décadas de 1930 y 1940 en las que el sector primario vuelve a recuperar porcentaje de población ocupada hasta alcanzar el 50%, mientras que el sector terciario se estanca, como consecuencia de los efectos de la Gran Depresión y, sobre todo, de la Guerra Civil, que produjo una vuelta al campo por la destrucción del tejido industrial y urbano.
- Cambio de tendencia entre las décadas del 50 al 80, en las que el sector primario descendió por debajo del 20% mientras que el sector servicios se alzó al primer puesto entre sectores, sobrepasando el 40%. Ello se debió a la modernización del país llevada a cabo en los 60, con las políticas desarrollistas que implicaron una mecanización agraria y un auge del sector terciario.
- Proceso de terciarización agudo que se produce en nuestro país a partir de los años 80. España pasa a formar parte de los países más desarrollados (sociedades postindustriales) con un aumento de la demanda de servicios y una diversificación de los mismos. En el momento actual el sector servicios supone casi el 75% de los ocupados, mientras que el sector primario no llega al 5%.

3. Diferencie entre población activa y no activa; población en paro y población ocupada. (1,2 puntos)

- **0,3 puntos** por explicar que la población activa es aquella que está en edad laboral (mayor de 16 años) y se ha incorporado al mercado de trabajo pudiendo estar empleada o en busca de un empleo.
- **0,3 puntos** por explicar que la población no activa es aquella que estando en edad de trabajar (entre 16 y 65 años) no puede o no quiere trabajar.
- **0,3 puntos** por definir población en paro como aquella parte de la población activa que no tiene trabajo, pero está disponible para hacerlo y busca activamente empleo.
- **0,3 puntos** por definir población ocupada a la parte de la población activa que está desempeñando un trabajo remunerado, incluyendo a los ausentes por enfermedad o vacaciones.

4. Comente la evolución de la tasa de paro desde el año 2000 hasta la actualidad. (1 punto)

- **0,5 puntos** por comentar que entre el 2000 y el 2007 la tasa de paro estuvo en torno al 10% del total, porque fueron años en los que la situación económica hizo prosperar algunos sectores, especialmente el de la construcción tanto privada (viviendas, apartamentos turísticos, urbanización), como pública (inversiones en infraestructuras). Esta prosperidad atrajo a unos cinco millones de inmigrantes hacia nuestro país.
- **0,5 puntos** por comentar la llegada de la crisis económica a partir del 2007. Esta crisis duplicó en sólo tres años el porcentaje del paro, llegando a alcanzar el 20% en 2010. La subida del paro prosiguió durante tres años más, hasta un máximo del 26% en 2013. A partir del 2014 la tasa ha bajado hasta el actual 22% debido al descenso de la población activa en el que han actuado diversos factores como son: el cambio de signo del saldo migratorio (retorno de inmigrantes y marcha de españoles al extranjero); el envejecimiento de la población y la leve mejoría de la situación económica.

SEGUNDA PARTE. (5 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

Tema I: Para el tema “**Recursos y demandas hídricas:** definición y descripción del caso de España (usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hídrica)” se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 1 punto si el alumno define correctamente lo que se entiende por recursos y demandas hídricas.

- Hasta 1 punto por la explicación de los diferentes usos del agua existentes en España y sus principales características y problemas.
- Hasta 1 punto por hablar del balance hídrico contrastado en las distintas zonas de España.
- Hasta 2 puntos por hablar de los principales rasgos de la política hidráulica española y las obras hidráulicas asociadas a ella.

Tema II: Para el tema “**Los sistemas de transporte terrestres** (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).”, se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 2 puntos si el alumno presenta correctamente los rasgos generales del transporte por carretera y por ferrocarril.
- Hasta 1,5 puntos por la explicación de la problemática y las repercusiones del sistema de transporte por carretera en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).
- Hasta 1,5 puntos por la explicación de la problemática y las repercusiones del sistema de transporte por ferrocarril en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).

**La explicación de la problemática y repercusiones del transporte por carretera y ferrocarril puede abordarse conjuntamente.*

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.
- Capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- Capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

Así mismo, se valorará el buen uso del vocabulario y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la nota hasta un punto.