

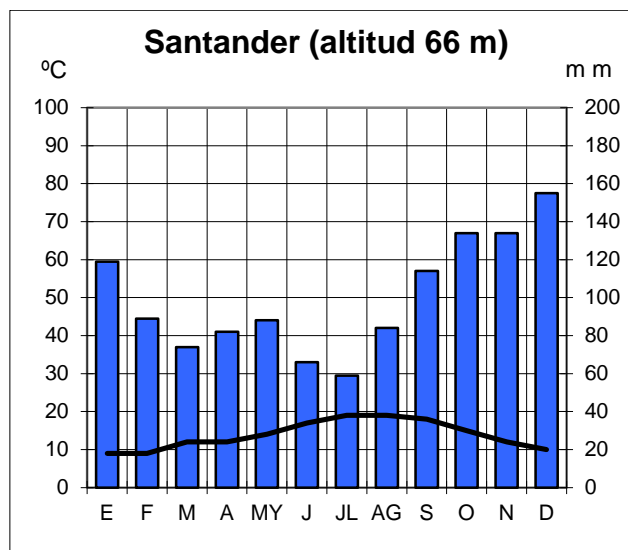
PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

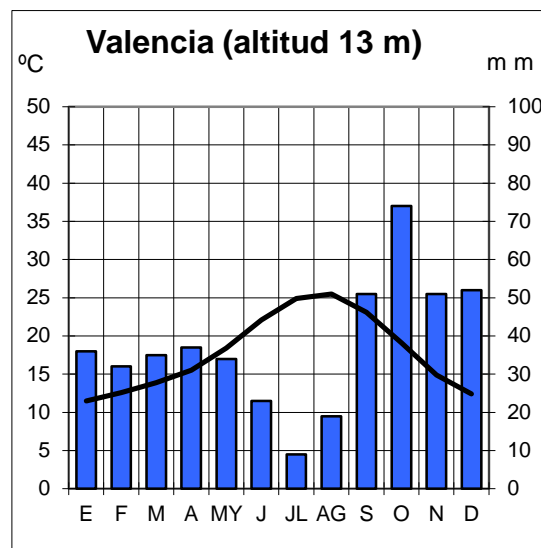
OPCIÓN A

PRIMERA PARTE. (5 puntos)

Observe los siguientes climogramas. Debe manejar e interpretar su información y contestar a las preguntas 1 y 2.



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Tª media / total mm.
°C	9	9	12	12	14	17	19	19	18	15	12	10	14
mm	119	89	74	82	88	66	59	84	114	134	134	155	1.198

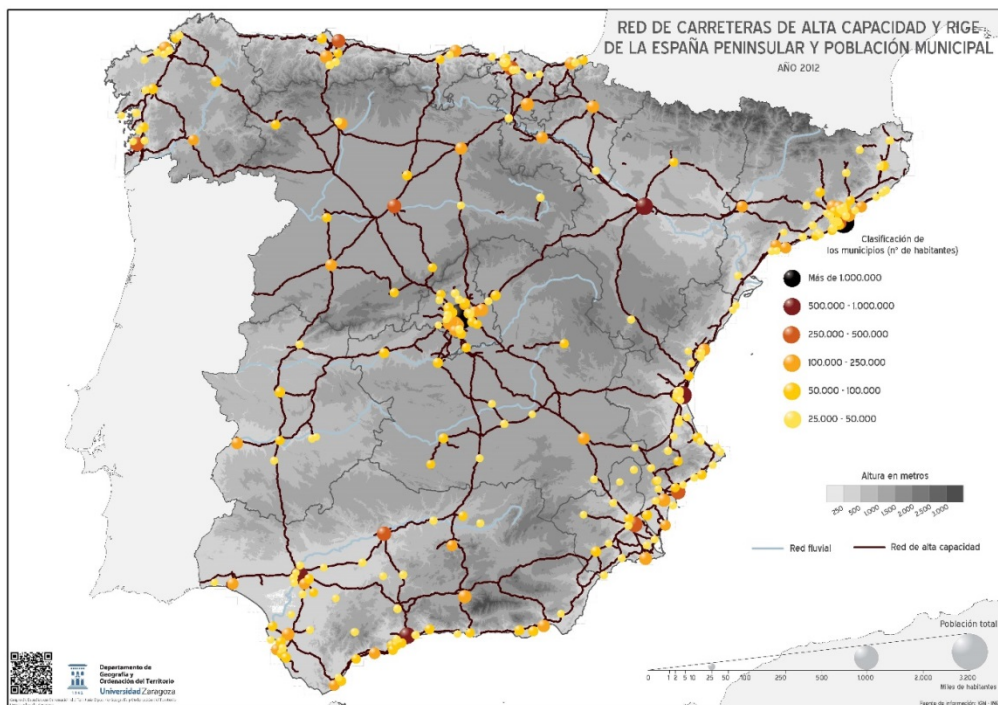


	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Tª media / total mm.
°C	11,5	12,6	13,9	15,5	18,4	22,1	24,9	25,5	23,1	19,1	14,9	12,4	17,83
mm	36	32	35	37	34	23	9	19	51	74	51	52	453

OPCIÓN A (Continuación)

1. Analice los datos representados en los climogramas de Santander y Valencia e indique a qué tipo de clima corresponde cada uno, comentando sus principales rasgos térmicos y pluviométricos. (1,2 puntos)
2. Explique qué factores influyen en los diferentes rasgos térmicos y pluviométricos del clima de ambas ciudades. (1,3 puntos)

Observe el siguiente mapa que representa los núcleos urbanos de más de 25.000 habitantes y la red de carreteras de alta capacidad. Debe manejar e interpretar su información y contestar a las preguntas 3 y 4.



3. Defina el concepto de área de influencia poniendo algún ejemplo significativo que se observe en el mapa. (1 punto)
4. Compare el sistema urbano aragonés y el gallego citando las principales ciudades que los conforman. (1,5 puntos)

SEGUNDA PARTE. (5 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes: (2,5 puntos)

- Rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Depresiones terciarias.
- La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales.

Desarrolle uno de los dos temas siguientes: (2,5 puntos)

- Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales.
- Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE. (5 puntos)

Observe el paisaje representado en la imagen y conteste a las preguntas 1, 2 y 3.

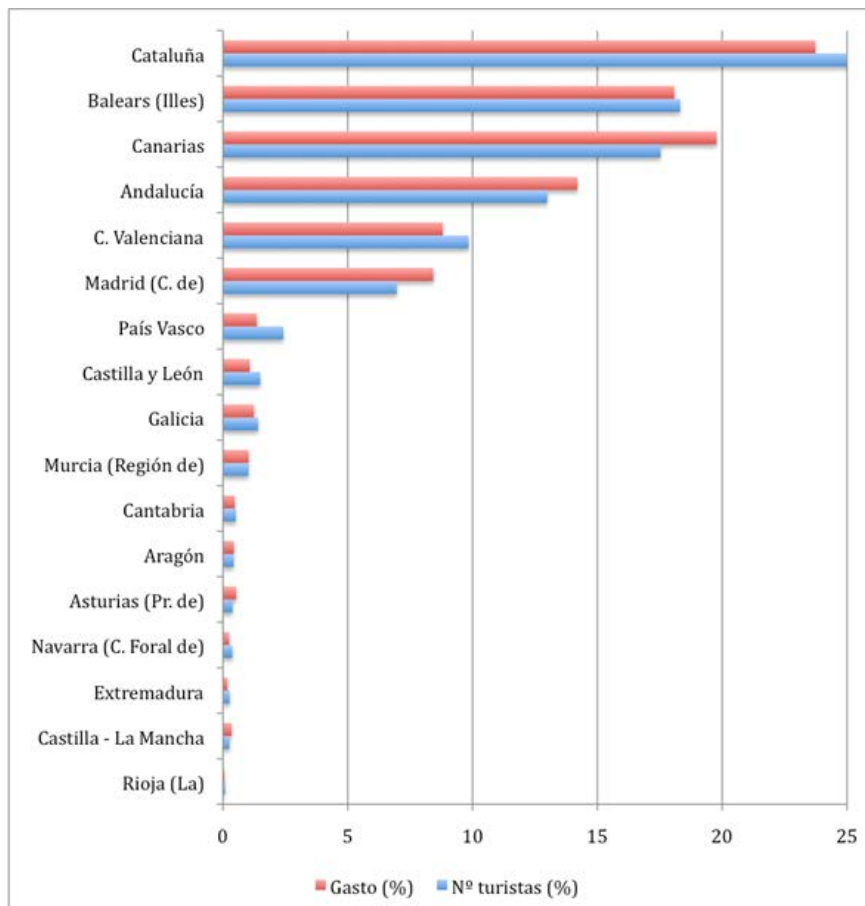


1. Describa los siguientes componentes del paisaje de la imagen: relieve, usos del suelo, vegetación y suelo, agua, indicios del clima, edificaciones e infraestructuras. (1,7 puntos)
2. Diferencie entre paisajes naturales y paisajes culturales e indique a qué grupo pertenece el paisaje descrito. (0,5 puntos)
3. Dé un paso más y clasifique este paisaje dentro de su grupo correspondiente en función de los rasgos dominantes. (0,3 puntos)

OPCIÓN B (Continuación)

Observe el gráfico de entrada de turistas y gasto. Debe manejar e interpretar su información y contestar a las preguntas 4 y 5.

Entrada de turistas y gasto según Comunidad autónoma de destino principal (2013)



Fuente: Instituto de Estudios Turísticos (IET). www.iet.tourspain.es.

- Indique la diferencia en los porcentajes de gasto y entrada de turistas entre la Comunidad Valenciana y la Comunidad de Madrid y las razones que la pueden explicar. (1,5 puntos)
- Indique qué tipo de turismo se considera turismo alternativo. (1 punto)

SEGUNDA PARTE (5 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes: (2,5 puntos)

- Dominio bioclimático mediterráneo de la España peninsular.
- Recursos hídricos, usos del agua y principales problemas.

Desarrolle uno de los dos temas siguientes: (2,5 puntos)

- La población española actual: estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y problemática actual.
- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX. Emigración exterior e inmigración y problemática derivada de las mismas.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE (5 puntos)

Observe los siguientes climogramas. Debe manejar e interpretar su información y contestar a las preguntas 1 y 2.

- 1. Analice los datos representados en los climogramas de Santander y Valencia e indique a qué tipo de clima corresponde cada uno, comentando sus principales rasgos térmicos y pluviométricos. (1,2 puntos)**

Hasta 0,6 puntos por indicar que Santander presenta temperaturas mensuales frescas en verano, moderadas en invierno. Amplitud térmica baja (10°). Precipitaciones abundantes, sin estación seca. Máximos de precipitación en invierno y otoño. Se distribuye fundamentalmente por la costa gallega y cantábrica. Corresponde al clima oceánico (clasificación de Koppen indicativa pero no obligatoria: Cfb).

Hasta 0,6 puntos por indicar que Valencia presenta temperaturas mensuales calurosas en verano (por encima de 22°) y suaves en invierno (mes más frío $>10^{\circ}$). Amplitud térmica moderada (entre 13° y 16°). Precipitaciones escasas (por debajo de 500 mm anuales) y con marcada estación seca en verano (4 meses). Clima mediterráneo con máximos de precipitación desplazados a otoño (clasificación de Koppen indicativa pero no obligatoria: Csa).

- 2. Explique qué factores influyen en los diferentes rasgos térmicos y pluviométricos del clima de ambas ciudades. (1,3 puntos)**

Hasta 0,65 puntos si el alumno explica que las temperaturas medias son más elevadas en Valencia ($17,8^{\circ}$) que en Santander (14°) haciendo referencia a su localización más meridional, a su escasa altitud (13 m.) y a su proximidad al mar Mediterráneo que es más cálido.

Hasta 0,65 puntos si el alumno explica que las precipitaciones son más abundantes en Santander (1.198 mm) debido a su localización en la costa cantábrica donde recibe plenamente las precipitaciones procedentes de los vientos húmedos oceánicos y de las borrascas del Frente Polar que penetran por el Oeste y que llegan muy debilitadas a Valencia, localizada en la costa oriental de la península.

Observe el siguiente mapa que representa los núcleos urbanos de más de 25.000 habitantes y la red de carreteras de alta capacidad. Debe manejar e interpretar su información y contestar a las preguntas 3 y 4.

- 3. Defina el concepto de área de influencia poniendo algún ejemplo significativo que se observe en el mapa. (1 punto)**

Hasta 1 punto por explicar correctamente el concepto de área de influencia y citar algún ejemplo significativo. Área de influencia es el territorio que se halla unido social y económicamente a una ciudad (lugar central). Los lazos que se establecen en la estructuración regional se refieren a las principales funciones: comercial, residencial, administrativa, educativa, cultural, turística... La extensión del área de influencia viene determinada por el tamaño demográfico, el grado de especialización, el número de funciones de mayor o menor nivel...

En el mapa se advierten con gran claridad las áreas de influencia de Barcelona y Madrid, aunque también se pueden citar otras grandes ciudades como Málaga, Sevilla, Valencia y Bilbao.

4. Compare el sistema urbano aragonés y el gallego citando las principales ciudades que los conforman. (1,5 puntos)

Hasta 0,75 puntos por comentar que Aragón es un sistema urbano macrocéfalo muy desequilibrado, con una gran capital que concentra más de la mitad de la población de la región y casi toda la industria, comercio y servicios. Es un sistema monocéntrico, con una ciudad que destaca con mucha diferencia sobre las demás y ejerce sobre ellas relaciones de dominio y dependencia. El sistema urbano aragonés solo cuenta con tres ciudades por encima de 25.000 habitantes que son las capitales de las tres provincias existiendo un gran contraste entre la metrópolis regional y el resto de las ciudades. Zaragoza en el centro del Valle del Ebro con más de 500.000 habitantes agrupa a la mayor parte de la población de la Comunidad. Huesca en el norte al pie del Pirineo es una ciudad media con algo más de 50.000 habitantes y Teruel en un corredor interno de la Cordillera Ibérica es una ciudad pequeña que cuenta con algo más de 30.000 habitantes.

Hasta 0,75 puntos por explicar que el sistema urbano gallego forma una red policéntrica con dos metrópolis regionales (A Coruña y Vigo), que junto con Santiago de Compostela (capital autonómica), Pontevedra y Ferrol conforman el eje de la costa. Lugo y Orense, ciudades más agrarias, vertebran el interior. Estas ciudades mantienen funciones diferenciadas no jerárquicas.

SEGUNDA PARTE (5 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas cortos siguientes: (2,5 puntos)

- **Rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Depresiones terciarias.**
 - Hasta 0,5 puntos si el alumno expone brevemente los rasgos fundamentales de la organización del relieve peninsular en las grandes unidades morfoestructurales que lo conforman.
 - Hasta 2 puntos si describe las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes de las depresiones terciarias.
- **La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales.**
 - Hasta 1,25 puntos si el alumno define correctamente lo que se entiende por globalización y comenta sus causas y principales consecuencias.
 - Hasta 1,25 puntos si explica los diferentes procesos de globalización (económica, política, social, cultural, medioambiental).

Desarrolle uno de los dos temas cortos siguientes: (2,5 puntos)

- **Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales.**
 - Hasta 1 punto si el alumno introduce el tema explicando qué es el turismo, sus características principales e importancia en España.
 - Hasta 1,5 puntos si expone correctamente las principales repercusiones demográficas y ambientales del turismo en España.
- **Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones.**
 - Hasta 1 punto si el alumno expone las políticas de la Unión Europea que han afectado al mundo rural español en los últimos tiempos.
 - Hasta 1,5 puntos si indica las nuevas orientaciones a las que tiende el mundo rural español.

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.
- Mostrar capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- Mostrar capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE (5 puntos)

Observe el paisaje representado en la imagen y conteste a las preguntas 1, 2 y 3:

1. Describa los siguientes componentes del paisaje de la imagen: relieve, usos del suelo, vegetación y suelo, agua, indicios del clima, edificaciones e infraestructuras. (1,7 puntos)

Hasta 1,7 puntos por describir adecuadamente los diferentes componentes del paisaje observados en la imagen:

- **Rasgos del relieve:**
 - Topografía de fuertes pendientes y gran desnivel altitudinal.
 - Litología consistente, dura, que permite formas abruptas (parecen calizas).
 - Por los rasgos anteriores es un paisaje de montaña con los rasgos de las Cordilleras Alpinas.
 - Las formas estructurales dominantes parecen plegadas y falladas.
 - Las formas de modelado de relieve dominantes son de laderas, fluvial y posiblemente glaciares.
- **Rasgos del uso del suelo, vegetación y suelo:**
 - Uso del suelo forestal porque dominan los bosques y el roquedo. Las fuertes pendientes impiden o dificultan otros usos.
 - El suelo es natural en todo lo que se observa en el paisaje.
 - En cuanto a la vegetación, se observa en las partes medias y bajas de las laderas: bosques densos de frondosas caducifolias (de color gris al estar sin hojas en invierno) así como bosques densos perennifolios (posiblemente coníferas). Por encima del límite del bosque se imaginan pastos naturales de alta montaña bajo la capa de nieve. Es muy parecida a la vegetación potencial que podría haber porque no hay mucha transformación humana. Parece corresponder a vegetación de tipo eurosiberiano.
- **Agua:**
 - Hay presencia de un curso fluvial y evidencias de erosión fluvial pues hay un valle profundo que, en su origen pudo ser de erosión glaciar.
- **Indicios del clima:**
 - Las temperaturas son frías en la estación invernal (como indica el bosque caducifolio) y hay un gradiente puesto que en altura son muy frías como evidencia la presencia de nieve.
 - Las precipitaciones parecen abundantes porque la cubierta vegetal es un bosque denso y no hay indicios de aridez. Son propias de un clima eurosiberiano u oceánico.
- **Edificaciones e infraestructuras:**
 - No se observan edificaciones de núcleos de población ni infraestructuras.

2. Diferencie entre paisajes naturales y paisajes culturales e indique a qué grupo pertenece el paisaje descrito. (0,5 puntos)

Hasta 0,3 puntos por indicar que los paisajes naturales son aquéllos en los que los elementos dominantes que se observan (relieve, vegetación, agua, suelo, aire) parecen poco modificados por el hombre. En contraste los paisajes culturales son el resultado de la transformación de un paisaje natural por parte de un grupo humano a través de la Historia de manera que los rasgos heredados de la cultura transformadora del hombre en dicho paisaje son dominantes sobre los rasgos naturales.

Hasta 0,2 puntos por indicar que esta imagen corresponde a un paisaje natural en el que dominan los rasgos naturales sobre los culturales.

3. Dé un paso más y clasifique este paisaje dentro de su grupo correspondiente en función de los rasgos dominantes. (0,3 puntos)

Hasta 0,3 puntos por indicar que esta imagen corresponde a un paisaje natural de tipo Eurosiberiano.

Observe el gráfico de entrada de turistas y gasto. Debe manejar e interpretar su información y contestar a las preguntas 4 y 5.

4. Indique la diferencia en los porcentajes de gasto y entrada de turistas entre la Comunidad Valenciana y la Comunidad de Madrid y las razones que la pueden explicar. (1,5 puntos)

Hasta 0,25 puntos por advertir que en la Comunidad Valenciana es mayor el porcentaje de entrada de turistas que el de gasto por turista, mientras que en la Comunidad de Madrid sucede lo contrario.

Hasta 0,75 puntos por las razones que expongan para explicarlos. La razón primordial es el modelo turístico predominante en cada una de las Comunidades. Mientras que en la Comunidad Valenciana está más extendido el modelo de sol y playa, en la Comunidad de Madrid es un turismo cultural, que suele tener un poder adquisitivo mayor que el anterior.

Otras razones derivan del precio del alojamiento, muy superior en hoteles y apartamentos de Madrid que en los apartamentos turísticos, campings o viviendas alquiladas o en propiedad de los turistas que visitan las zonas de playa.

También la actividad que desarrollan los turistas, pues mientras en Madrid acuden muchos atraídos por sus posibilidades comerciales, que generan gastos en la adquisición de artículos (incluso de lujo), en la Comunidad Valenciana predominan actividades de ocio y descanso.

Las visitas a museos y centros culturales y el tipo de vida que se lleva a cabo en una ciudad como Madrid también supone más gastos diarios por persona que el que se ejerce en las zonas playeras que abundan en la Comunidad Valenciana.

5. Indique qué tipo de turismo se considera turismo alternativo. (1 punto)

Hasta 1 punto por explicar que el turismo alternativo engloba a diversas actividades que suponen nuevas opciones más allá del sol y playas convencionales. Son actividades de tiempo libre apoyadas en la valoración de los recursos naturales y culturales y con respeto a la naturaleza y a los valores socioculturales del territorio en el que tiene lugar la actividad turística. Se trata de una modalidad turística basada en una interrelación más estrecha con la naturaleza y que engloba actividades como el ecoturismo, el turismo de aventura y el turismo rural y con cierta frecuencia pueden requerir guías, técnicas o equipos especializados.

SEGUNDA PARTE (5 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas cortos siguientes: (2,5 puntos)

- **Dominio bioclimático mediterráneo de la España peninsular.**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno explica en una introducción el concepto de dominio bioclimático.
- Hasta 1 punto si explica los rasgos fundamentales del dominio mediterráneo haciendo referencia a las temperaturas y precipitaciones como elementos fundamentales del clima.
- Hasta 1 punto si explica las formaciones vegetales típicas de este dominio (bosques de frondosas perennifolias, bosques de coníferas, matorral mediterráneo, pastizal de alta montaña y bosques marcescentes en áreas de transición). No se considera imprescindible citar todas las formaciones vegetales existentes, pero sí las más representativas.

Se recomienda que tanto en el apartado del clima como en el de vegetación se establezcan relaciones entre ellos y se haga referencia a las variaciones en zonas de montaña y a la vegetación edafófila.

- **Recursos hídricos, usos del agua y principales problemas.**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno define correctamente lo que se entiende por recursos y demandas hídricas.
- Hasta 1,5 puntos si explica los diferentes usos del agua existentes en España y sus principales características y problemas.
- Hasta 0,5 puntos si explica el balance hídrico contrastado en las distintas zonas de España.

Desarrolle uno de los dos temas cortos siguientes: (2,5 puntos)

- **La población española actual: estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y problemática actual.**

- Hasta 1,75 puntos si el alumno describe correctamente los rasgos principales de la estructura por edad y sexo de la población española en el momento actual y la evolución experimentada desde 1960.
- Hasta 0,75 puntos si explica la problemática actual de la población española (con más énfasis en la estructura por sexo y edad).

- **Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX. Emigración exterior e inmigración y problemática derivada de las mismas.**

- Hasta 1 punto si el alumno explica correctamente las causas, origen y destino de la emigración exterior en España desde mediados del siglo XX.
- Hasta 1 punto si explica correctamente las causas, origen y destino de la inmigración reciente en España.
- Hasta 0,5 puntos si indica el tipo de problemática ligada a estos movimientos migratorios en España.

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.

- Mostrar capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- Mostrar capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.