

III. CHOIX MULTIPLE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte.

1.-Selon le *Sud-Ouest* dans les pays anglo-saxons la fête d'Halloween:

- a) est plus célébrée qu'en France.
- b) est aussi célébrée qu'en France.
- c) est moins célébrée qu'en France.

2 En France :

- a) Halloween a remplacé la Toussaint
- b) on célèbre encore la Toussaint
- c) on ne célèbre aucune fête.

IV. LEXIQUE (1 point). Cherchez dans le texte les expressions suivantes et écrivez la lettre (a, b, c) qui correspond à l'explication la plus appropriée au texte :

1.- « Ce village s'est habillé de sorcières et de petits monstres »: (paragraphe 3):

- a) Dans le village, on a lu beaucoup de livres de sorcières et monstres
- b) Dans le village les personnes se sont déguisées en sorcières et monstres
- c) Des sorcières et de petits monstres habitent dans ce village

2.- « Mis à part le cas d'Hourtin » (paragraphe 4):

- a) à l'exception d'Hourtin
- b) par exemple, le cas d'Hourtin
- c) inclus le cas d'Hourtin

V. GRAMMAIRE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1.- Les personnesont voulu, se sont laissé maquiller

- a) qui
- b) que
- c) dont

2.- Le fleuriste interrogé par le journal son avis.

- a) a donné
- b) est donné
- c) a donnée

VI. CONNAISSANCES LEXICALES (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1.- Cette fête païenne est souvent comme une « opération marketing » (paragraphe 2) :

- a) interdite
- b) annulée
- c) considérée

2.- Les organisateurs ont été aidés par de nombreux..... (paragraphe 3)

- a) volontaires
- b) personnes
- c) surveillants

VII. EXPRESSION ECRITE (3 points). Rédigez un texte de 100/125 mots environ. Choisissez l'une de ces deux possibilités.

- a) Racontez comment vous avez célébré votre dernière fête d'Halloween ou de la Toussaint.
- b) Vous voulez aider les organisateurs d'une fête municipale à préparer les différentes activités prévues. Écrivez une lettre adressée aux responsables pour vous présenter et expliquer votre projet de participation.

Comment développer l'envie d'entreprendre des étudiants	
1	Un nouveau statut d'auto-entrepreneur va permettre de simplifier la tâche aux étudiants qui souhaitent développer une activité professionnelle parallèle à leurs études. Il aura pour objectif de favoriser la création d'entreprises par les étudiants impliqués dans les travaux de recherche des universités.
2	L'entreprise junior devra être dirigée par des étudiants ou des titulaires du master ou du doctorat ou par des enseignants-chercheurs et elle devra signer un accord avec l'établissement d'enseignement supérieur dont elle exploitera les résultats de recherche. Il s'agit d'un projet lancé pour favoriser la création d'entreprises innovantes et renforcer le soutien à l'innovation. Son but est de détecter et de développer des projets de création d'entreprises s'appuyant sur des technologies innovantes en récompensant les meilleurs d'entre eux grâce à un soutien financier.
3	Seulement deux types de projets de création d'entreprises pourront être présentés : les projets « en émergence » qui nécessitent encore une phase de maturation et de validation technique, économique et juridique, et des projets qui pourraient donner naissance à court terme à des entreprises.
4	Créé en 2001, l'Observatoire des pratiques pédagogiques sera, aussi, un outil de promotion et d'échanges au service des établissements, des enseignants et des étudiants. La mission de ce bureau : recenser, diffuser et analyser les actions menées dans les lieux éducatifs visant à développer l'esprit d'initiative des jeunes, à les préparer à conduire des projets professionnels innovants et à les former à la création d'entreprises.
5	Ce plan en faveur du développement de l'entreprise au sein des établissements d'enseignement supérieur s'appuiera, donc, sur une liaison étroite entre le monde universitaire et économique et jouera un rôle fondamental dans la sensibilisation des étudiants au monde de l'entreprise.
	D'après http://www.etudiant.gouv.fr/developper-envie-entreprendre-etudiants.html

I. COMPRÉHENSION (2 points) Répondez en utilisant vos propres mots (sans copier les phrases du texte).

1. Quels sont les avantages du nouveau statut d'auto-entrepreneur ?
2. Quelles conditions devront réunir les entreprises dans le cadre du nouveau statut ?

II. COMPRÉHENSION (1 point) Écrivez (Vrai / Faux) et justifiez votre réponse en copiant la phrase du texte.

1. De nombreux types de projets de création d'entreprises pourront être proposés.
(Vrai / Faux)
2. Cette initiative concrétisera le lien entre le monde de l'entreprise et les universités. (Vrai / Faux)

III. CHOIX MULTIPLE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte.

- 1.- Le nouveau statut d'auto-entrepreneur :
 - a) a pour mission d'orienter les étudiants qui souhaitent créer une entreprise.
 - b) est un appel exclusif pour les enseignants qui veulent proposer des projets.
 - c) est loin d'être un outil de promotion et d'aide à la création d'entreprises.

- 2.- Avec la mise en place de cette initiative au sein des établissements d'enseignement :
 - a) les élèves des lycées pourront proposer des projets.
 - b) chaque établissement d'enseignement supérieur pourra proposer la création d'une entreprise junior.
 - c) nous assistons à une rupture entre le monde de l'entreprise et les milieux éducatifs.

IV. LEXIQUE (1 point). Cherchez dans le texte les expressions suivantes et écrivez la lettre (a, b, c) qui correspond à l'explication la plus appropriée au texte :

1.- « soutien financier » (paragraphe 2) :

- a) mécénat, bourse
- b) encouragement
- c) crédit

2.- « une liaison » (paragraphe 5) :

- a) un enchaînement
- b) une rupture de liens
- c) une relation, une correspondance

V. GRAMMAIRE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1.- Le nouveau statut d'auto-entrepreneur.....la tâche aux étudiants.

- a) simplifiera
- b) simplifiait
- c) avait simplifié

2.- Il s'agit d'un projet favorise la création d'entreprises.

- a) que
- b) qui
- c) où

VI. CONNAISSANCES LEXICALES (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte dans les phrases suivantes :

1.- Dans les projets de « développement », la création d'entreprises pourra être envisagée..... (paragraphe 3)

- a) au début
- b) à la fin
- c) à brève échéance

2.- La jeune entreprise devraun accord avec l'établissement d'enseignement supérieur. (paragraphe 2)

- a) conclure
- b) éviter
- c) recevoir

VII. EXPRESSION ECRITE (3 points). Rédigez un texte de 100/125 mots environ. Choisissez l'une de ces deux possibilités.

- a) Écrivez une lettre adressée à un professeur pour lui proposer de participer au concours « Innovons ensemble ».
- b) Proposez à vos camarades de classe un projet de création d'une entreprise junior adaptée à la réalité de votre entourage.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: SETEMBRE 2011

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE 2011

FRANCÈS

FRANCÉS

BAREM DE L'EXAMEN: Compréhension écrite=7 points (2,1,1,1,1)
Expression écrite=3 points

BAREMO DEL EXAMEN:

OPCIÓ A / OPCIÓN A

Halloween ou La Toussaint, le match continue

- 1 C'est le match annuel de l'automne. Des articles dans la presse locale annoncent tantôt le déclin de la bonne vieille tradition française de la Toussaint, tantôt celui de la commerciale Halloween.
- 2 « Halloween a disparu », annonce le journal *La Voix du Nord*, qui ajoute: « La fête américaine n'a plus de succès en France ». Verdict partagé par *AngersMag.info*, avec, entre autres exemples, cet argument de poids: « Même chez le roi du hamburger, Halloween ne fait plus vendre ». Adieu, donc, les déguisements de sorcières et les toiles d'araignée en vitrine des magasins? Seul le journal *Sud-Ouest* fait de la résistance: « Apparemment Halloween semble connaître, un certain désintérêt en France ces dernières années, contrairement aux pays anglo-saxons où elle continue à être largement célébrée. Souffrant de sa proximité avec la fête catholique de la Toussaint, cette fête païenne¹ aux origines celtiques est souvent dénoncée comme une *opération marketing* »
- 3 Pourtant, aucun désamour n'a été observé à Hourtin, en ce dernier samedi du mois d'octobre! Ce village s'est habillé de sorcières et de petits monstres. Les jeunes et les moins jeunes ont répondu en nombre à l'invitation des organisateurs, municipalité en tête, aidés par de nombreux bénévoles. Certains ont assisté à la projection du film *Monster House*, à la salle municipale, alors que d'autres ont préféré livrer leur visage aux mains expertes des *maquilleuses d'un jour*, Renée, Danielle et Elodie.
- 4 Mis à part le cas d'Hourtin, Halloween semble donc en perte de vitesse, alors que sa rivale catholique connaît, elle, un plus grand intérêt. Pour *Le Journal de Saône-et-Loire*, « la Toussaint résiste au temps ». Même conclusion du côté de *L'Est Éclair*, qui estime que si à l'âge de 20 ans, la Toussaint évoque plus les vacances que le souvenir des défunts, la tradition demeure néanmoins.

(1) Pagana

Adapté de :

<http://www.sudouest.fr/2010/11/01/la-fete-d-halloween-a-toujours-la-cote-227024-2907.php>

<http://bigbrowser.blog.lemonde.fr/2010/11/01>

I. COMPRÉHENSION (2 points) Répondez en utilisant vos propres mots sans copier les phrases du texte.

1. Quelle est la situation de la Toussaint en France d'après les journaux?
2. Comment les habitants du village cité dans le texte ont-ils célébré Halloween?

II. COMPRÉHENSION (1 point) Écrivez (Vrai / Faux) et justifiez votre réponse en copiant la phrase du texte.

1. La vieille tradition française de la Toussaint est en déclin dans toutes les régions françaises. (Vrai / Faux)
2. Le village d'Hourtin a organisé de différents actes pour célébrer la Toussaint. (Vrai / Faux)