

III. CHOIX MULTIPLE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte.

1. Les étudiants-tuteurs
 - a) sont payés et reçoivent des crédits.
 - b) ne reçoivent jamais d'argent.
 - c) peuvent être payés ou recevoir des crédits.
2. En général, les étudiants
 - a) s'organisent bien dès le début.
 - b) ont souvent besoin d'une orientation pour bien gérer leur temps.
 - c) refusent l'aide d'autres étudiants.

IV. LEXIQUE (1 point). Cherchez dans le texte les expressions suivantes et écrivez la lettre (a, b, c) qui correspond à l'explication la plus appropriée au texte.

1. « Les acquis du lycée » (Paragraphe 3)
 - a) les connaissances acquises au lycée
 - b) les acquisitions du lycée
 - c) les notes du lycée
2. « connaissent bien les astuces des études universitaires » (Paragraphe 2)
 - a) savent étudier
 - b) connaissent les secrets de la vie universitaire
 - c) savent faire les examens

V. GRAMMAIRE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1. Les étudiants-tuteurs conseillent à l'université.
 - a) aux étudiants
 - b) les étudiants
 - c) à l'étudiant
2. Les tuteurs peuvent résoudre une situation plus compliquée des lacunes dans l'apprentissage.
 - a) qui concerne
 - b) dont concerne
 - c) que concerne

VI. CONNAISSANCES LEXICALES (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1. Les étudiants en situation de faiblesse sont identifiés la rentrée par l'équipe pédagogique. (Paragraphe 3)
 - a) lorsque
 - b) au moment de
 - c) quand
2. Les étudiants sont sensibilisés très tôt aux possibilités de suivre pédagogique. (Paragraphe 3)
 - a) cette aide
 - b) cet obstacle
 - c) cette action

VII. EXPRESSION ECRITE (3 points). Rédigez un texte de 100/125 mots environ. Choisissez l'une de ces deux possibilités :

- a) Que pensez-vous de ce système de tutorat à l'université ?
- b) Vous voulez avoir le soutien d'un étudiant-tuteur; écrivez une lettre au responsable du Service d'Étudiants de l'Université en lui expliquant vos raisons et vos besoins.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2014	CONVOCATORIA: JULIO 2014
FRANCÈS	FRANCÉS

BAREM DE L'EXAMEN: I: 1p. cada pregunta; II, III, IV, V, VI: 1p. cada pregunta (0,5p. cada opció); VII: 3p

BAREMO DEL EXAMEN: I: 1p. cada pregunta; II, III, IV, V, VI: 1p. cada pregunta (0,5p. cada opción); VII: 3p.

OPCIÓ A/ OPCIÓN A

Le sacrifice des 50 héros de Fukushima

- 1 Ils étaient cinquante. Alors que la centrale de Fukushima ressemblait de plus en plus à une bombe à retardement, ils travaillaient encore sur le site. Par obligation. Par devoir. Ces hommes, ces femmes étaient des héros. Presque sans visage. Dissimulés sous leur masque. Ils étaient admirables. « Ils jouent avec leur vie pour en sauver d'autres ». C'est le message que partageaient, admiratifs, leurs concitoyens. Des 800 personnes de la *Tokyo Electric Power* qui travaillaient sur le site, il ne restait plus que 50 volontaires ou désignés. Leur mission essentielle, essayer coûte que coûte de refroidir les installations. C'étaient des ingénieurs électroniciens aidés par des techniciens spécialisés dans les systèmes de turbines et de ventilation.
- 2 Cette nuit-là, le taux de radioactivité avait encore fortement augmenté. À un point tel que les employés encore présents ont dû être évacués temporairement. L'occasion de se rappeler que là, dans l'enceinte de la centrale, certains tentaient encore de lutter contre le destin. Le courage de ces travailleurs a été salué par l'ensemble des Japonais. Ils étaient devenus des symboles vivants de la lutte contre l'adversité. D'autant que leur sacrifice était double. Non seulement ils se savaient quasiment condamnés, mais en plus, ils devaient souvent laisser leurs familles et leurs proches dans le désespoir.
- 3 Sur le web aussi, le comportement de ces travailleurs a suscité l'émotion. On n'en finit pas encore de lire les commentaires qui exaltent l'héroïsme des « Héros de Fukushima ». Le mot qui revient le plus souvent est « admiration ». Sur *Twitter*, un message leur était consacré toutes les deux minutes à travers le monde. Ils étaient élogieux. « Ces 50 héros courageux sont les dernières défenses contre la catastrophe », « Toutes mes pensées vont à ces héros anonymes du XXIème siècle », « Que Dieu bénisse ces héros »... L'hommage mondial a été unanime. Mais pourrait-il en être autrement?

Adapté de : <http://www.lavenir.net/article/detail.aspxarticleid>

I. COMPRÉHENSION (2 points). Répondez en utilisant vos propres mots sans copier les phrases du texte.

1. Quelle est l'idée principale que l'auteur de l'article veut nous transmettre ?
2. Pourquoi parle-t-on de « sacrifice » dans le texte ?

II. COMPRÉHENSION (1 point). Écrivez (Vrai / Faux) et justifiez votre réponse en copiant la phrase ou l'expression du texte.

1. Le monde entier était enthousiasmé par le travail de ces hommes et ces femmes. (Vrai / Faux)
2. 800 volontaires ont travaillé pour refroidir les installations. (Vrai / Faux)

III. CHOIX MULTIPLE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte.

1. Ce texte
 - a) rend hommage aux héros de Fukushima.
 - b) est un appel au peuple japonais pour collaborer et faire face au drame de Fukushima.
 - c) prétend réparer l'oubli du sacrifice des héros de Fukushima.

2. La vie de ces travailleurs
 - a) était exposée à un risque calculé.
 - b) était en danger
 - c) ne courait pas un grand risque.

IV. LEXIQUE (1 point). Cherchez dans le texte les expressions suivantes et écrivez la lettre (a, b, c) qui correspond à l'explication la plus appropriée au texte.

1. « Leur mission, essayer *coûte que coûte* de refroidir les installations » (Paragraphe 1)
 - a) à tout prix
 - b) à un prix fou
 - c) à prix d'or

2. « Le courage de ces travailleurs *a été salué* par l'ensemble des Japonais » (Paragraphe 2)
 - a) a été demandé
 - b) a été provoqué
 - c) a été applaudi

V. GRAMMAIRE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1. Une terrible catastrophe naturelle s'est produiteJapon.
 - a) à le
 - b) dans
 - c) au

2. Les 50 hérosd'un héroïsme sublime.
 - a) ont prouvé
 - b) ont fait preuve
 - c) sont preuve

VI. CONNAISSANCES LEXICALES (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1. sous leur masque. (Paragraphe 1)
 - a) cachés
 - b) distingués
 - c) semblables

2. mondial à été unanime. (Paragraphe 3)
 - a) l'indifférence
 - b) le scepticisme
 - c) le témoignage de reconnaissance

VII. EXPRESSION ECRITE (3 points). Rédigez un texte de 100/125 mots environ. Choisissez l'une de ces deux possibilités :

- a) Écrivez une lettre de soutien et de félicitation dirigée aux héros de Fukushima. Argumentez les idées exprimées.
- b) Écrivez un article pour le journal de votre lycée afin de convaincre vos camarades des risques de l'énergie nucléaire en proposant des solutions écologistes pour la remplacer.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2014	CONVOCATORIA: JULIO 2014
FRANCÈS	FRANCÉS

BAREM DE L'EXAMEN: I: 1p. cada pregunta; II, III, IV, V, VI: 1p. cada pregunta (0,5p. cada opció); VII: 3p

BAREMO DEL EXAMEN: I: 1p. cada pregunta; II, III, IV, V, VI: 1p. cada pregunta (0,5p. cada opción); VII: 3p.

OPCIÓ B/ OPCIÓN B

Nouveau système de tutorat à l'université

- 1 Ce système de tutorat consiste à maintenir des séances de soutien au long de l'année en petits groupes, animées par des étudiants plus avancés dans leur parcours universitaire. L'objectif, afin de limiter le taux d'échec en première année, est triple: accompagner les étudiants dans leur formation, repérer leurs difficultés et les remettre à niveau. Les étudiants-tuteurs répondent à leurs questions et les conseillent. Les séances portent généralement sur les notions-clés des cours magistraux, les travaux dirigés difficiles ou mal acquis, les exercices d'application ou d'approfondissement, les méthodologies d'apprentissage, la révision et la préparation aux examens.
- 2 La réussite des études est souvent déterminée par une bonne organisation dans le travail. Les étudiants laissent souvent défilier l'année et sont surpris au moment des examens par la quantité de cours à réviser. Les tuteurs aident à trouver la bonne organisation pour ne pas accumuler des retards et profiter des études. Les étudiants plus expérimentés connaissent bien les astuces des études universitaires. Ils peuvent aider à résoudre un problème ponctuel (par exemple un cours mal compris ou un retard par maladie) ou bien une situation plus compliquée concernant des lacunes dans l'apprentissage.
- 3 La première année de licence est fondamentale pour consolider les acquis du lycée et poser les fondements de la réussite universitaire. Les étudiants en situation de faiblesse (orientation mal adaptée, niveau d'études faible, étudiants salariés, étrangers), identifiés dès la rentrée par l'équipe pédagogique, le responsable de la filière et/ou le directeur des études, sont sensibilisés très tôt aux possibilités de suivre ce soutien pédagogique.
- 4 Les étudiants tuteurs sont rémunérés au moyen de contrats signés avec les universités, ou bien bénévoles et peuvent alors bénéficier de crédits ECTS (*European Credit Transfer System*).

D'après: <http://www.etudiant.gouv.fr/pid20426/tutorat.html>
http://www.univ-montp1.fr/l_universite/ufr_et_instituts/ufr_staps/tutorat
<http://www.u-bourgogne-formation.fr/-Le-tutorat-d-accompagnement,1445-.html>

I. COMPRÉHENSION (2 points). Répondez en utilisant vos propres mots sans copier les phrases du texte.

1. Quel est le but du tutorat à l'université ?
2. En quoi un étudiant tuteur peut-il être utile à d'autres étudiants ?

II. COMPRÉHENSION (1 point). Écrivez (Vrai / Faux) et justifiez votre réponse en copiant la phrase ou l'expression du texte.

1. Les étudiants-tuteurs ne résolvent que des problèmes généraux des thèmes d'études. (Vrai / Faux).
2. Les étudiants ayant des problèmes d'apprentissage sont obligés à recevoir ce soutien pédagogique. (Vrai / Faux)