

**PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT**

**PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

|                      |                    |                      |                   |
|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| <b>CONVOCATÒRIA:</b> | <b>JULIOL 2014</b> | <b>CONVOCATORIA:</b> | <b>JULIO 2014</b> |
| <b>ITALIÀ</b>        |                    | <b>ITALIANO</b>      |                   |

**BAREM DE L'EXAMEN:**

BAREMO DEL EXAMEN:

**Leggere un romanzo cambia il cervello**

1 Stavolta è proprio il caso di dirlo, un libro può cambiare la vita di una persona. O quantomeno, il suo modo di pensarla.

Secondo uno studio condotto negli U.S.A. dalla Emory University e pubblicato dalla rivista Brain Connectivity, infatti, leggere un romanzo può produrre effetti sulle funzioni e la struttura del nostro cervello. Del resto, già nel 2006 una ricerca aveva testimoniato la stretta relazione fra mente e suggestioni grafologiche, dimostrando come leggere le parole “caffè” o “profumo”, stimolasse immediatamente la parte del sistema cerebrale connessa al senso dell’olfatto.

La novità, stavolta, sta nel tentativo di dimostrare come questi effetti non si limitino al tempo della lettura, ma abbiano delle conseguenze strutturali su chi si dedica a un buon libro. Partiamo dall’esperimento: ventuno studenti sono stati sottoposti per 19 giorni a una risonanza magnetica funzionale (fMRI): per i primi 5 giorni a mente sgombra. Poi per 9 giorni ancora, durante i quali si sono dati alla lettura di “Pompei”, un volume di Robert Harris. Ogni sera, peraltro, sono stati anche interrogati dai professori della Emory, i quali volevano accertarsi che effettivamente stessero svolgendo il loro compito.

15 Finito il romanzo, ancora 5 giorni in fMRI poi i risultati: “i cambiamenti neurologici che abbiamo rilevato ci testimoniano come la lettura di un romanzo ci può trasportare nel corpo del protagonista” - ha detto Gregory Berns, uno degli autori dello studio - “sapevamo già che nelle buone storie si possono vestire i panni di qualcun altro, in senso figurato. Ma ora ci accorgiamo che, quando questo avviene, qualcosa accade anche dal punto di vista biologico”.

20 Le risonanze magnetiche funzionali, anche quelle dei giorni successivi alla lettura del romanzo di Harris, hanno mostrato un incremento di connettività in alcune aree del cervello degli studenti come la corteccia temporale sinistra, quella riservata alla ricettività del linguaggio e alla comprensione delle emozioni e delle sensazioni motorie.

L’attivazione aumentata di queste regioni cerebrali sarebbe la prova, secondo gli autori, che durante la lettura il nostro cervello si “immerge” completamente nelle emozioni e situazioni descritte nei libri. Non solo.

I lettori attraverso le pagine di un romanzo, sarebbero addirittura in grado di sviluppare quella che gli autori della ricerca chiamano “embodied semantics”, un processo cerebrale in cui pensare un’azione rispecchia la connettività che si verificherebbe se l’azione fosse realmente svolta. In parole povere, pensando a una nuotata si potrebbero innescare le stesse connessioni neurologiche di una sessione di nuoto in piscina.

30 Gli autori non sanno quanto possano durare nel tempo gli effetti riscontrati sugli studenti qualche giorno dopo la lettura, ma si dicono certi che leggere rafforzi quelle aree del cervello potenziandone la funzionalità.

Flavio Alivernini, La Stampa, 10/01/2014

## **Parte A. Comprensione scritta**

### **I. Rispondete alle seguenti domande, con le vostre parole e senza ricopiare le espressioni presenti nell'articolo**

**(2 x 1 = 2 punti)**

1. Fate un breve riassunto dell'argomento principale di questo articolo.
2. Secondo il testo, quali sono le ragioni per cui questo studio mostrerebbe delle nuove scoperte.

### **II. Indicate se le seguenti affermazioni sono Vere (V) o False (F). Copiate l'espressione esatta del testo su cui si basa la vostra scelta**

**(3 x 0,5 = 1,5 punti)**

1. I ricercatori sono convinti che le aree del cervello stimulate con la lettura del romanzo vengono rafforzate e potenziate.
2. Realizzare un'azione non ha niente a che vedere con il fatto di immaginarla, neanche a livello cerebrale.
3. Alcuni giorni dopo la lettura del romanzo e grazie alle risonanze magnetiche funzionali, si è visto che certe aree del cervello degli studenti relative al linguaggio, alle emozioni e ad altre sensazioni, apparivano più connesse o più stimulate.

### **III. Trovate, nel testo, un sinonimo alle seguenti parole o espressioni**

**(6 x 0,25 = 1,5 punti)**

1. ci rendiamo conto
2. mettersi nella situazione di uno
3. riflette, riproduce
4. sarebbero capaci
5. succede
6. vuota, libera

### **IV. Scegliete l'espressione equivalente tra le opzioni date (a, b, c)**

**(4 x 0,25 = 1 punto)**

#### **1. questi effetti hanno delle conseguenze strutturali su chi si dedica a un buon libro**

- a) questi effetti hanno delle conseguenze strutturali su cui si dedica a un buon libro
- b) questi effetti hanno delle conseguenze strutturali su quelli che si dedicano a un buon libro
- c) questi effetti hanno delle conseguenze strutturali su quello chi si dedica a un buon libro

#### **2. Ogni sera sono stati interrogati dai professori dell'Università**

- a) Ogni sera sono stati interrogati per i professori dell'Università
- b) Tutte le sere sono stati interrogati per i professori dell'Università
- c) I professori dell'Università li hanno interrogati ogni sera

#### **3. [...] un processo cerebrale in cui pensare un'azione rispecchia la connettività che si verificherebbe se l'azione fosse realmente svolta**

- a) un processo cerebrale che pensare un'azione rispecchia la connettività che si verificherebbe se l'azione fosse realmente svolta
- b) un processo cerebrale nel quale pensare un'azione rispecchia la connettività che si verificherebbe se l'azione fosse realmente svolta
- c) un processo cerebrale nel cui pensare un'azione rispecchia la connettività che si verificherebbe se l'azione fosse realmente svolta

#### **4. Qualche giorno dopo la lettura**

- a) alcuni giorni dopo la lettura
- b) molti giorni dopo la lettura
- c) il giorno dopo la lettura

## **Parte B. Espressione scritta.**

**Componimento scritto in 130-150 parole. (4 punti)**

**Scrivete un testo esprimendo la vostra posizione sull'argomento e, se fosse il caso, raccontate un'esperienza personale in merito. Immaginate di partecipare ad un foro pubblico sulla questione**

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| CONVOCATÒRIA: JULIOL 2014 | CONVOCATORIA: JULIO 2014 |
| ITALIÀ                    | ITALIANO                 |

BAREM DE L'EXAMEN:

BAREMO DEL EXAMEN:

**L'uomo che da due anni vive senza soldi "Ho cambiato totalmente visione della vita"**

- 1 Come vivere senza soldi. Sembra una contraddizione in termini, un paradosso, un  
ossimoro, eppure è possibile. Lo ha dimostrato Mark Boyle, inglese di 34 anni, laurea in  
economia e finanza, che nel 2008 si è stufato di cercare lavoro e indebitarsi, decidendo di  
5 cambiare vita in modo radicale. E' andato a stare in una roulotte donatagli da un amico,  
parcheeggiata in una fattoria del Somerset, si è cibato con gli ortaggi e la frutta del suo orto  
più alimentari regalati o scartati, ha ricavato energia da un pannello solare che è stato il  
suo ultimo acquisto prima di rinunciare al denaro, ha fatto un po' di volontariato presso gli  
agricoltori dei dintorni e praticato il baratto per vestiti e altri generi di prima necessità.
- 10 Dopo avere vissuto così per due anni, ha scritto un libro sulla sua esperienza: cosicché alla  
fin fine è riuscito perfino a guadagnare dalla scelta di vivere senza soldi. In compenso con  
quei soldi ha aperto un sito dove offre consigli, gratuiti, per vivere senza spendere.  
Quando rinunci ai soldi, rinunci a molto più dei soldi, cambi totalmente visione della  
vita", dice Boyle al Daily Telegraph, che lo ha intervistato. "All'inizio i miei familiari e  
15 conoscenti pensavano che fosse uno scherzo o che fossi diventato matto. Ora si sono  
convinti che è una possibilità concreta e che può insegnarci qualcosa sul consumismo,  
sullo spreco e su quello è davvero importante per vivere. Il denaro non è tutto nella vita.  
Anzi, volendo, se ne può fare completamente a meno".
- 20 I primi mesi sono stati i più difficili, confessa. Poi ha imparato a provvedere con  
l'inventiva a problemi di ogni genere, per esempio fabbricandosi da solo il dentifricio con  
liche di pesce ed erbe. Per spostarsi è andato a piedi o in bicicletta o facendo l'autostop.  
Il suo libro, "The moneyless man" (L'uomo senza soldi), ha avuto così successo da  
25 ispirarlo a lanciare online "The moneyless manifesto" (Il manifesto di come si vive senza  
soldi), un sito da cui è nata una piccola comunità di persone interessate a vivere come lui o  
perlomeno a tagliare le spese e consumare di meno.  
Non è il solo a prodigare consigli del genere: altri siti, come Freecycle e Freegle, offrono  
una guida all'esistenza senza denaro, e Freeconomy insegna a come sopravvivere  
30 attraverso l'antica forma del baratto.
- Prossima tappa nella vita alternativa di Mark Boyle: un free wedding, un matrimonio  
senza soldi. La sua fidanzata si dice d'accordo. "Non sono mai stato tanto felice e in  
buona salute", dice lui, "come da quando ho smesso di maneggiare il denaro".

Enrico Franceschini, Repubblica (11 maggio 2013)

## Parte A. Comprensione scritta

**I. Rispondete alle seguenti domande, con le vostre parole e senza ricopiare le espressioni presenti nell'articolo**

**(2 x 1 = 2 punti)**

1. Fate un breve riassunto dell'argomento principale di questo articolo.
2. Secondo il testo, quali sono le ragioni per cui M. Boyle dice di aver preso questa decisione.

**II. Indicate se le seguenti affermazioni sono Vere (V) o False (F). Copiate l'espressione esatta del testo su cui si basa la vostra scelta**

**(3 x 0,5 = 1,5 punti)**

1. Mark Boyle ha comprato una roulotte e si è indebitato, perciò ha deciso di parcheggiarla e cambiare vita.
2. Da quando lui ha rinunciato al denaro, la sua fidanzata sta meglio (di salute) ed è felicissima.
3. Piano piano la vita di quest'uomo è migliorata sempre di più, anche se ha dovuto far fronte a tante situazioni nuove e inaspettate

**III. Trovate, nel testo, un sinonimo alle seguenti parole o espressioni**

**(6 x 0,25 = 1,5 punti)**

1. Buttati via, rifiutati
2. Si è nutrito, si è alimentato, ha mangiato
3. Ha ottenuto, ha prodotto
4. Pagare, comprare, fare spese
5. Si è stancato, si è seccato
6. Verdure

**IV. Scegliete l'espressione equivalente tra le opzioni date (a, b, c)**

**(4 x 0,25 = 1 punto)**

**1. Dopo avere vissuto così per due anni, ha scritto un libro sulla sua esperienza: cosicché alla fin fine è riuscito perfino a guadagnare dalla scelta di vivere senza soldi**

- a) siccome alla fin fine è riuscito perfino a guadagnare
- b) dunque alla fin fine è riuscito perfino a guadagnare
- c) anche se alla fin fine è riuscito perfino a guadagnare

**2. Ha ricavato energia da un pannello solare che è stato il suo ultimo acquisto prima di rinunciare al denaro**

- a) cui è stato il suo ultimo acquisto prima di rinunciare al denaro
- b) chi è stato il suo ultimo acquisto prima di rinunciare al denaro
- c) il quale è stato il suo ultimo acquisto prima di rinunciare al denaro

**3. Mark Boyle, inglese di 34 anni, laurea in economia e finanza, è andato a stare in una roulotte donatagli da un amico.**

- a) che un amico gli aveva regalato
- b) donatagli per un amico
- c) che gli era stata donata per un amico

**4. Come vivere senza soldi. Sembra una contraddizione, eppure è possibile.**

- a) Sembra una contraddizione, allora è possibile.
- b) Sembra una contraddizione, perché è possibile.
- c) Sembra una contraddizione, ma invece è possibile.

## Parte B. Espressione scritta.

**Componimento scritto in 130-150 parole. (4 punti)**

**Scrivete un testo esprimendo la vostra posizione sull'argomento e, se fosse il caso, raccontate la vostra esperienza personale in merito. Immaginate di partecipare ad un foro pubblico sulla questione**