



# Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU)

Universidad de Extremadura  
Curso 2019-2020

Materia: Lengua extranjera: FRANCÉS

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

## INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El examen consta de 4 bloques de preguntas, de las cuales, únicamente, se habrá de responder a un determinado número, tal y como se especifica en cada uno de los bloques. Todas las respuestas serán redactadas en lengua francesa.

- La puntuación máxima de cada bloque y de cada pregunta será la detallada en el cuerpo del examen.
- Es obligatorio responder correctamente al número de preguntas requerido en cada uno de los bloques para obtener la puntuación máxima del examen (10).

**Observación importante:** en ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas del especificado en cada uno de los 4 bloques. Para la corrección, se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas por el estudiante; solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que esa pregunta no debe ser corregida. En este caso, se le corregirá, además, aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca a su misma agrupación y en el orden de respuesta.

**\*TODAS LAS PREGUNTAS HAN DE SER RESPONDIDAS EN EL CUADERNILLO DE EXAMEN y NO en estas hojas.**

## PREGUNTAS

### BLOQUE 1: COMPRENSIÓN LECTORA

Este bloque comprende dos textos – A: « Coronavirus. Les oubliés du confinement » y B: « Priver ses enfants d'écrans ? »– y cada uno de ellos consta de dos conjuntos de preguntas (1 y 2). Se deberá elegir entre el texto A o B y responder, en cada conjunto 1 y 2, únicamente a dos de las tres preguntas asociadas al texto seleccionado. **Total: máximo 3 puntos.**

### TEXTE A :

« Coronavirus. Les oubliés du confinement »

La pandémie actuelle met en lumière les inégalités sociales. Sans-abri, réfugiés, mal-logés, personnes âgées... dans notre société, les plus précaires, faute de ressources suffisantes, sont en première ligne face au virus. Certes, le gouvernement a suspendu les expulsions jusqu'au 31 mai prochain. Mais ça ne suffira pas, loin de là. Alors que le confinement est désormais devenu la règle pour éviter la propagation de l'épidémie, que vont faire les familles qui s'entassent dans des logements misérables ? Comment confiner toutes celles et tous ceux qui dorment dans la rue ? [...]

Cette crise sanitaire sans précédent révèle l'insuffisance des moyens mis en place jusqu'à aujourd'hui par l'État pour protéger les plus vulnérables. Emmanuel Macron appelle à faire preuve « d'esprit solidaire et de sens des responsabilités ». Il ne suffit pas de prendre des mesures à caractère économique, il va falloir des mesures sociales. Des mesures pour protéger et prendre soin des plus fragiles socialement, qui sont aussi ceux parmi les plus exposés au virus. Car confrontés au manque de ressources pour se préparer et se protéger du Covid-19, beaucoup font face à un risque plus élevé d'être contaminé et donc de répandre aussi le virus.

À l'heure où chacun doit rester chez lui pour une durée indéterminée, les familles mal logées sont exposées à des problèmes de santé physiques et mentaux. Pour les familles qui vivent en situation de surpeuplement ou en habitat indigne, rester des semaines enfermées est lourd de conséquences. Le surpeuplement a des effets certains sur le développement des petits enfants et sur la réussite scolaire des

plus grands. Dans l'habitat insalubre, le manque d'aération et l'humidité entraînent des maladies respiratoires [...]. Source de tensions entre voisins, la surexposition au bruit, inévitable dans les appartements mal insonorisés, va s'accroître avec le confinement. Dans les logements surpeuplés, les relations intrafamiliales, déjà difficiles, vont être mises à rude épreuve. Le risque d'accroissement de la violence est réel.

D'après <https://www.humanite.fr/coronavirus-les-oublies-du-confinement-686565>, 18 mars 2020

### **TEXTE A, QUESTIONS:**

**1. Vrai ou faux. D'après le texte, dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec une phrase du texte même. Choisissez deux questions parmi les trois proposées. Total : 1 point maximum.**

1.a.- Le covid-19 touche de la même manière les différentes classes sociales. (0,50 points maximum).

1.b.- À l'heure actuelle, le gouvernement poursuit l'expulsion des migrants clandestins. (0,50 points maximum).

1.c.- La durée du confinement a été déjà prévue. (0,50 points maximum).

**2. Répondez brièvement à ces questions selon le texte, mais sans répéter les phrases de celui-ci. Choisissez deux questions parmi les trois proposées. Total : 2 points maximum.**

2.a.- Le confinement est-il considéré comme le principe fondamental face à l'extension du coronavirus ? (1 point maximum).

2.b.- Est-ce que la réclusion n'affecte que la santé physique ? (1 point maximum).

2.c.- Chez les plus démunis, le confinement représente un risque pour la cohabitation pacifique ? (1 point maximum).

\*\*\*

\*\*\*

\*\*\*

### **TEXTE B :**

« Priver ses enfants d'écrans ? »

Depuis dix ans, le « défi sans écran » s'est développé dans les écoles de France. Là encore, le concept de base s'entend facilement : encourager les enfants à ne pas utiliser d'écrans – télé, tablettes, smartphones – pendant une semaine à dix jours.

En 1998, Thomas Robinson, professeur à l'université de Stanford aux États-Unis, crée un défi de dix jours sans écran. Selon ses résultats, cette semaine de détoxification associée ensuite à une réduction du temps d'utilisation de l'écran permettrait de réduire drastiquement les violences verbales et physiques des enfants [...].

Quand le défi sans écran arrive en France, il a pour objectif de sensibiliser tous les acteurs : les enfants, bien sûr, mais également les parents et le personnel enseignant [...].

Au-delà d'être un succès médiatique et de faire le tour des écoles, l'opération a-t-elle un véritable impact sur la consommation des enfants ? Les statistiques et les bilans sont clairs : « Après le défi, on peut résumer les résultats comme suit : un tiers des enfants revient à sa consommation antérieure, un autre tiers la réduit un peu et le dernier tiers la réduit drastiquement », résume Jacques Brodeur.

Les parents, justement, ne sont pas toujours les plus enthousiasmés par le défi. Il y a ceux qui ne sont pas convaincus de la pertinence du projet, dans une société où la technologie est partout, et il y a cette maman seule avec ses deux enfants, qui se demande comment elle ferait pour s'occuper du foyer si elle n'avait pas, parfois, des écrans pour l'aider.

« Si tu peux laisser un enfant devant un écran, tu peux le laisser devant un livre ou des Lego, affirme

Jacques Brodeur. Quand les enfants font le défi sans écran, ils aident à mettre la table, à faire la vaisselle. Le repas du soir provoque des conversations familiales. C'est une approche ludique et éducative ». « Les enfants sont très imaginatifs, ils trouvent toujours des activités. Et ils prennent même goût à participer aux tâches quotidiennes », reconnaît Claire, une mère dont la fille participe cette année au défi.

<http://www.slate.fr/story/175188/education-defi-sans-ecran-ecoles-semaine->, 2 avril 2019

### **TEXTE B, QUESTIONS:**

**1. Vrai ou faux. D'après le texte, dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec une phrase du texte même. Choisissez deux questions parmi les trois proposées. Total : 1 point maximum.**

- 1.a.- Le projet « défi sans écran » a été créé en France. (0,50 points maximum).
- 1.b.- Ce projet n'a eu aucune incidence sur les comportements agressifs des enfants. (0,50 points maximum).
- 1.c.- Après cette expérience, la plupart des enfants reviennent à leurs habitudes antérieures. (0,50 points maximum)

**2. Répondez brièvement à ces questions selon le texte, mais sans répéter les phrases de celui-ci. Choisissez deux questions parmi les trois proposées. Total : 2 points maximum.**

- 2.a.- Est-ce que cette expérience concerne uniquement les enfants ? (1 point maximum).
- 2.b.- Les parents adhèrent-ils sans réserve à ce projet ? (1 point maximum).
- 2.c.- Sans écrans, les enfants ne trouvent pas quoi faire ? (1 point maximum).

### **BLOQUE 2: CUESTIONES LÉXICO-SEMÁNTICAS**

Se deberá contestar, únicamente, a dos de las cuatro preguntas propuestas. Total: máximo 1 punto.

- 2.a.- Notez un verbe antonyme d'« oublier » (0,50 points maximum).
- 2.b.- Donnez un synonyme de la préposition « selon » (0,50 points maximum).
- 2.c.- Écrivez le substantif correspondant à « Ôter à quelqu'un la jouissance d'un droit, d'un bien ». (0,50 points maximum).
- 2.d.- Donnez la définition du verbe « convaincre ». (0,50 points maximum).

### **BLOQUE 3: CUESTIONES GRAMÁTICO-SINTÁCTICAS**

Se deberá contestar, exclusivamente, a dos de las cuatro preguntas propuestas. Total: máximo 2 puntos.

- 3.a.- Répondez à la question posée en remplaçant le groupe souligné par un pronom complément de lieu : Revenez-vous de Paris ? Oui, ..... (1 point maximum).
- 3.b.- Complétez la phrase avec un pronom démonstratif : Mon studio est au premier étage et ..... de ma sœur au septième. (1 point maximum).
- 3.c.- Transformez à la forme négative : Aujourd'hui, tout le monde arrive en retard au rendez-vous. (1 point maximum).
- 3.d.- Complétez à l'aide d'un pronom relatif : Je ne sais vraiment pas par ..... nous sommes passées. (1 point maximum).

### **BLOQUE 4: EXPRESIÓN ESCRITA**

Redacte un texto –de 80 a 100 palabras aproximadamente– acerca de uno de los dos temas siguientes. Total: máximo 4 puntos.

- 4.a.- Présentez de bonnes pratiques à l'écran. Justifiez votre réponse. (4 points maximum).
- 4.b.- Les sociétés sont de plus en plus multiculturelles. Justifiez votre réponse (4 points maximum).